



**CLASS -3<sup>RD</sup>**

**(MARCH)**

<b>TOPIC</b>	PROSE ----- A GIFT FOR ROHAN GRAMMAR-----1. SENTENCES ( ASSERTIVE / INTERROGATIVE / <u>EXCLAMATORY</u> /INTERJECTIONS) SIMPLE SENTENCES/ SUBJECT--- PREDICATE WRITING-----CREATIVE WRITING
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	DECISION MAKING/ IMPORTANCE OF FRIENDSHIP/ANALYSIS OF FEAR/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	TEXT- BOOK
<b>PEDAGOGY</b>	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. WRITING—CREATIVE WRITING SENTENCES WORKSHEET
<b>ASSESSMENT</b>	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL SKILL



**CLASS -3<sup>RD</sup>**

<b>TOPIC</b>	PROSE ----- 1.THE LITTLE RED KITE 2. THE DANDI MARCH (READING COMPREHENSION) GRAMMAR-----1. NOUN ( COMMON / PROPER / <u>COLLECTIVE</u> / NOUN NUMBER 2. GENDER WRITING----- CREATIVE WRITING POEM—IF I COULD BE AN ASTRONAUT
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	DECISION MAKING/ IMPORTANCE OF FRIENDSHIP/ANALYSIS OF FEAR/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	TEXT- BOOK
<b>PEDAGOGY</b>	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. WRITING—CREATIVE WRITING NOUNS WORKSHEET
<b>ASSESSMENT</b>	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL SKILL



CLASS -3<sup>RD</sup>

<b>TOPIC</b>	PROSE ----- THE NEVER ENDING STORY  GRAMMAR-----1.PRONOUN ---PERSONAL PRONOUN <u>SIMILES</u> WRITING----GUIDED STORY POEM----- WHAT IS PINK? <u>ELOCUTION</u>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	LOGICAL THINKING/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	TEXT- BOOK
<b>PEDAGOGY</b>	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. PRONOUNS WORKSHEET
<b>'ASSESSMENT</b>	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE

CLASS -3<sup>RD</sup>

<b>TOPIC</b>	PROSE ----- THE KIDS CLUB GRAMMAR-----1. VERBS ( USE OF IS/ AM/ ARE /WAS/WERE) <u>AUXILLARY VERBS BE /DO/HAVE</u> <u>DIRECT / INDIRECT(CONVERSATION)</u> WRITING----- GUIDED STORY POEM-----MOTHERS ARE FOR
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	HANDLING PROBLEMS/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	TEXT- BOOK
<b>PEDAGOGY</b>	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. GUIDED STORY VERBS WORKSHEET
<b>ASSESSMENT</b>	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL PRACTICE

CLASS -3<sup>RD</sup>

<b>TOPIC</b>	PROSE ----- 1. TARA AND APPU GRAMMAR-----1. PREPOSITIONS 2. CONJUNCTIONS WRITING-----PARAGRAPH WRITING ( GUIDED ) PALINDROMES
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ / WRITING
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	CARING FOR ANIMALS/DETERMINATION/ WILL POWER/HONESTY/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	TEXT- BOOK
<b>PEDAGOGY</b>	IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. PARAGRAPH WRITING ( GUIDED ) PREPOSITIONS & CONJUNCTIONS WORKSHEETS
<b>ASSESSMENT</b>	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATION



CLASS -3<sup>RD</sup>

<b>TOPIC</b>	PROSE ----- HOME FOR A DINOSAUR POEM—1. THE ELEPHANT 2. THE POND IN THE VILLAGE GRAMMAR-----1. ADJECTIVES ( QUALITY / QUANTITY ) <u>2.HOMONYMS</u> WRITING----- DIARY ENTRY- MYSELF
	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	LOOKING FOR PETS/ IMPORTANCE OF VILLAGE LIFE ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING AND WRITING/ SPEAKING
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	TEXT- BOOK
<b>PEDAGOGY</b>	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. WRITING— DIARY ENTRY ADJECTIVES / HOMONYMS WORKSHEETS
<b>ASSESSMENT</b>	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL SKILL



CLASS -3<sup>RD</sup>

<b>TOPIC</b>	PROSE ----- 1. Mr. SUN TAKES A HOLIDAY 2. CELEBRATING EARTHDAY GRAMMAR-----1. ADVERBS (MANNER AND PLACE) 2. CONTRACTIONS WRITING---- DIARY ENTRY
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	SOURCES OF ENERGY / CONSERVATION OF NATURAL RESOURCES/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ READING / WRITING/ SPEAKING
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	TEXT- BOOK
<b>PEDAGOGY</b>	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. . ADVERBS (MANNER AND PLACE) CONTRACTIONS WORSHEETS
<b>ASSESSMENT</b>	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ ROLE PLAY



CLASS -3<sup>RD</sup>

<b>TOPIC</b>	PROSE ----- GITA'S BREAKFAST POEM—1. THE HOUSE THAT JACK BUILT GRAMMAR-----1. SIMPLE TENSE ( PRESENT / PAST / FUTURE ) WRITING----- PARAGRAPH WRITING (GUIDED )
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	LISTENING/ READING/ WRITING/ SPEAKING / GRAMMAR/ RECITATION/ WRITING/ CONVERSATIONAL PRACTICE
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	HEALTHY FOOD HABITS/ ENHANCEMENT IN VOCABULARY/ LISTENING/ RECITATION/ READING AND WRITING/ SPEAKING
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	TEXT- BOOK
<b>PEDAGOGY</b>	BRAIN STORMING / IN-TEXT QUESTIONS / RANDOM QUESTIONS/ KWL/DISCUSSION
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	SILENT/ LOUD READING OF THE LESSON. RECITATION WRITING— PARAGRAPH WRITING (GUIDED ) SIMPLE TENSE WORKSHEET
<b>ASSESSMENT</b>	READING/ PRONUNCIATION/ FLUENCY/ RESPONSE/ CREATIVE WRITING/ LISTENING/ CONVERSATIONAL SKILL



<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>7 teaching periods</b>
<b>TOPIC</b>	<b>Geometry</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<b>Concept: Difference between plane shapes 2 – d shapes and solid shapes ( 3- d shapes)</b>  <b>SKILLS :Identification of solid and plane shapes.</b>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<b>Understanding solid and plane shapes with respect to sides, corners and edges. Concept of Diagonal</b>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<b>Models of different shapes, straws &amp; text book.</b>
<b>PEDAGOGY</b>	<b>Concept formation , brain storming, Random questioning</b>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<b>Making different shapes with the help of straws. Half circle and quarter circle by paper folding.</b>
<b>ASSESSMENT</b>	<b>Understanding solid and plane shapes with respect to sides, corners and edges.</b>
<b>SYLLABUS FOR ASSESSMENT</b>	<b>Understanding solid and plane shapes with respect to sides, corners and edges.</b>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	10 teaching periods
<b>TOPIC</b>	NUMBERS
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	Concept: Place value of digits , greatest and smallest number , sequence of the numbers SKILLS : Reading and writing of 3- digit numbers , comparing of numbers,
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	Formation of numbers , place value and face value of a digits in a number , greatest and smallest number , even and odd number.
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Bead string & text book.
<b>PEDAGOGY</b>	Concept formation ,Concept mapping, Random questioning
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Formation of numbers with the help of given digits.
<b>ASSESSMENT</b>	Reading and writing of 3- digit numbers and place value of digits in a numbers.
<b>SYLLABUS FOR ASSESSMENT</b>	Formation of numbers , place value and face value of a digits in a number , greatest and smallest number , even and odd number, sequence of numbers .skip counting.



<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>10 teaching periods</b>
<b>TOPIC</b>	<b>More on numbers</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<b>Concept: Place value of digits , greatest and smallest number , sequence of the numbers SKILLS : Reading and writing of 4- digit numbers , comparing of numbers,</b>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<b>Formation of numbers , place value and face value of a digits in a number , greatest and smallest number ,</b>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<b>Ganitmala &amp; text book.</b>
<b>PEDAGOGY</b>	<b>Concept formation , Concept mapping, Random questioning</b>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<b>Formation of numbers with the help of given digits.place value system using counters</b>
<b>ASSESSMENT</b>	<b>Reading and writing of 4- digit numbers and place value of digits in a numbers.</b>
<b>SYLLABUS FOR ASSESSMENT</b>	<b>Formation of numbers , place value and face value of a digits in a number , greatest and smallest number ,sequence of numbers .skip counting.</b>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>15 teaching periods</b>
<b>TOPIC</b>	<b>Addition and subtraction</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<b>Concept: addition and subtraction of 3 and 4 – digit numbers according to their places. SKILLS :Application of addition and subtraction concept in day to day life.</b>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<b>Addition and subtraction of 3 and 4 – digit numbers with and without regrouping.</b>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<b>Abacus , beads &amp; text book.</b>
<b>PEDAGOGY</b>	<b>Concept formation , brain storming, Random questioning</b>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<b>Math lab activity in the text book.</b>
<b>ASSESSMENT</b>	<b>Addition and subtraction of 4- digit numbers with and without regrouping.</b>
<b>SYLLABUS FOR ASSESSMENT</b>	<b>Addition and subtraction of 4- digit numbers with and without regrouping. Framing and solving of word problems.</b>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>18 teaching periods</b>
<b>TOPIC</b>	<b>Multiplication</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<b>Concept: Multiplication as repeated addition, multiplication of numbers.</b> <b>SKILLS :Application of multiplication in real life .</b>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<b>Multiplication as repeated addition ,properties of multiplication, multiplication by 2- digit numbers.</b>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<b>Multiplication kit &amp; text book.</b>
<b>PEDAGOGY</b>	<b>Concept formation , Concept mapping, brain storming, Random questioning</b>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<b>Taming of tables with the help of multiplication kit.</b>
<b>ASSESSMENT</b>	<b>Multiplication of numbers in different ways.</b>
<b>SYLLABUS FOR ASSESSMENT</b>	<b>Multiplication tables ,Multiplication of numbers in different ways, framing and solving of word problems..</b>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>10 teaching periods</b>
<b>TOPIC</b>	<b>Division</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<b>Concept: Division as repeated subtraction, equal sharing or equal grouping. SKILLS :Division of numbers using different methods.</b>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<b>Dividing a number by different methods and properties of division.</b>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<b>Beans &amp; text book.</b>
<b>PEDAGOGY</b>	<b>Concept formation , brain storming, Random questioning</b>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<b>Division of a given number by repeated subtraction, equal sharing and equal grouping.</b>
<b>ASSESSMENT</b>	<b>Division of given number by different methods and properties of division.</b>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	24 teaching periods
<b>TOPIC</b>	<b>More on division</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	Division of 2,3& 4-digit numbers by single digit divisor(long division form).Division with remainder. Division by 10.Solving problems using division.  SKILLS: Students will be able to share or distribute things equally among the group.
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	Division of numbers using different methods.Understanding terms likequotient ,divisor, dividend and remainder.Dividing numbers by 10.Solve word problems using division.Relation between multiplication and division.
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Rajma beans& text book.
<b>PEDAGOGY</b>	Concept formation,Brain storming,Concept mapping, Random questioning,In text Questions.
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	To find the quotient and remainder by grouping.
<b>ASSESSMENT</b>	Dividing a number and checking the answer ,problem solving ,division of numbers by different methods.
<b>SYLLABUS FOR ASSESSMENT</b>	Properties of division.Division of 2,3& 4-digit numbers by single digit divisor(long division form).Division with remainder. Division by 10.Solving problems using division.



<b>CLASSES REQUIRED</b>	24 teaching periods
<b>TOPIC</b>	<b>Fractions and Data handling</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	Fractions. Making whole from parts. Writing fractions. Fraction of a collection & whole. Numerator and denominator of a fraction. Recording of data. Pictorial Representation of data.  SKILLS: Students
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	Making whole from parts & writing fractions, Finding fraction of a collection or a whole. Concept of numerator and denominator of a fraction  How to record data. How to represent data using pictures.
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Fraction kit & text book.
<b>PEDAGOGY</b>	Concept formation, Brain storming, Concept mapping, Random questioning, In text Questions.
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	To understand different fractions by shading the shapes. To collect, represent and interpret information through pictograph.
<b>ASSESSMENT</b>	Identification of different fractions, making whole from parts, writing of different fractions, finding of fractions, counting of different objects by drawing tally marks and pictorial representation of data
<b>SYLLABUS FOR ASSESSMENT</b>	Fractions. Making whole from parts. Writing fractions. Fraction of a collection & whole. Numerator and denominator of a fraction. Recording of data. Pictorial Representation of data.



<b>CLASSES REQUIRED</b>	12 teaching periods
<b>TOPIC</b>	<b>Money</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	Expressing money in figure and words Conversion of money Addition and subtraction of money
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	Expressing money in figure and words Conversion of money Addition and subtraction of money
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Chart showing different dominations & text book.
<b>PEDAGOGY</b>	Concept formation,Brain storming,Concept mapping, Random questioning,In text Questions.
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Making of chart using different dominations Making of bills
<b>ASSESSMENT</b>	Expressing money in figure and words.Conversion of money . Addition and subtraction of money Making of bills



<b>CLASSES REQUIRED</b>	24 teaching periods
<b>TOPIC</b>	<b>Measurement</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	Measurement of length, weight and capacity. Relationship between smaller units and bigger units. Conversion of smaller units into bigger units and vice-versa.  SKILLS: Students know relationship between smaller units and bigger units.
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	Conversion of units of length ,weight and capacity from smaller to bigger units and vice-versa.
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Different measuring tools like weighing machine, inch tape etc. and text book.
<b>PEDAGOGY</b>	Concept formation,Brain storming,Concept mapping, Random questioning,In text Questions.
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Measuring ones weight and height.
<b>ASSESSMENT</b>	Conversion of different units of measurement.
<b>SYLLABUS FOR ASSESSMENT</b>	Measurement of length, Relationship between metre and centimetre.Measurement of weight. Relationship between gram and kilograms. Conversion of weight.Measurement of capacity. Relationship between litre and millilitre. Conversion of capacity.



<b>CLASSES REQUIRED</b>	24 teaching periods
<b>TOPIC</b>	<b>Time and measurement</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<p>Reading time to know correct hour (half and quarter hour). Reading time, minutes, hours and days. Reading calendar. Writing dates, Sequencing the events. Measurement of length, Relationship between metre, decimetre and centimetre. Measurement of weight. Relationship between gram and kilograms. Conversion of weight. Measurement of capacity. Relationship between litre and millilitre. Conversion of capacity.</p> <p><b>SKILLS:</b> Students will be able to read time. Recognise relationship between metre, decimetre and centimetre, weight, gram and kilograms. They will be able to conversions.</p>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>To read time, to know correct hour(half and quarter hour). Reading time in minutes, hours and days. How to write dates and sequence the events. Conversion of units of length. Conversion of units of weight. Conversion of units of capacity. How To use a ruler and meter rod .</p> <p>How to</p>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Clock ,watch, meter rod . ruler weighing machine and text book.
<b>PEDAGOGY</b>	Concept formation, Brain storming, Concept mapping, Random questioning, In text Questions.
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<p>Making of clock</p> <p>Measuring and reading of units with the help of different objects.</p>
<b>ASSESSMENT</b>	Conversion of different units of measurement, reading of time.
<b>SYLLABUS FOR ASSESSMENT</b>	<p>Reading time to know correct hour (half and quarter hour). Reading time, minutes, hours and days. Reading calendar. Writing dates, Sequencing the events. Measurement of length, Relationship between metre, decimetre and centimetre. Measurement of weight. Relationship between gram and kilograms. Conversion of weight. Measurement of capacity. Relationship between litre and millilitre. Conversion of capacity</p>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Learning in a family
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	1.Importance of living together 2. Joint and nuclear family 3. Family values (skills)
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	1. Importance of living together 2. Family values(sharing, caring , and good habits) 3. Joint and nuclear family
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Lap book of family
<b>PEDAGOGY</b>	1. Discussion method 2. Family tree 3. Brain storming exercise(riddle relationships) 4. Story telling
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	1. Making of lap book 2. Any three traditional things used in your family.
<b>ASSESSMENT</b>	1. Importance of living together 2. Family values(sharing, caring , and good habits) 3. Joint and nuclear family

<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Animal world
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Different kinds and size of animals</li> <li>2. Classification of animals on the basis of their habitat and eating habits.</li> <li>3. Animal movement</li> <li>4. Taking care of animals(skill)</li> </ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Different kinds and size of animals</li> <li>2. Classification of animals on the basis of their habitat and eating habits.</li> <li>3. Animal movement</li> <li>4. Taking care of animals</li> </ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AV aid</li> </ol>
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussion method</li> <li>2. Flow chart( classification of animals)</li> <li>3. Web approach</li> <li>4. Explanation aided with an activity ( flash cards/classification of animals)</li> </ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activity done through flash cards(classification of animals)</li> <li>2. Write any act of kindness towards animals</li> </ol>
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Different kinds and size of animals</li> <li>2. Classification of animals on the basis of their habitat and eating habits.</li> <li>3. Animal movement</li> <li>4. Taking care of animals</li> </ol>



**CLASS- 3<sup>rd</sup>**

**DETAILED PLANNER OF**

**EVS**

**Month: April**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Plants around us
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of plants</li><li>2. Varying structure of plants on the basis of their climatic conditions</li><li>3. Medicinal value of plants</li></ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of plants</li><li>2. Varying structure of plants on the basis of their climatic conditions</li><li>3. Medicinal value of plants</li></ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Different plant products( rice, pulses,leaves,spices)
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Learning by doing(activity/ edible parts of plant)</li><li>2. Explanation method</li></ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Collection of different plant products
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of plants</li><li>2. Varying structure of plants on the basis of their climatic conditions</li><li>3. Medicinal value of plants</li></ol>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Beautiful world of birds
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Different body parts of birds</li> <li>2. Kinds of feathers</li> <li>3. Habitat of birds</li> <li>4. Importance of making nest</li> </ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Body parts of bird</li> <li>2. Kinds of feathers</li> <li>3. Habitat of birds</li> </ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AV aids</li> <li>2. Feathers</li> </ol>
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Web approach</li> <li>2. Story telling</li> <li>3. Explanation method</li> </ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collection of different feathers</li> <li>2. Leaf collage</li> </ol>
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Different body parts of birds</li> <li>2. Kinds of feathers</li> <li>3. Habitat of birds</li> </ol>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	10
<b>TOPIC</b>	Water and us
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance and different uses of water.</li><li>2. Journey of water from river to home.</li><li>3. Concept of underground water.</li><li>4. Purification of water using different methods.</li><li>5. Importance of water storage.</li></ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of water as an essential component of life.</li><li>2. Journey of water.</li><li>3. Underground water (wells/hand pumps).</li><li>4. Purification of water.</li><li>5. Importance of storing water.</li></ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	AV aid
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explanation method</li><li>2. Flow chart(journey of water)</li><li>3. Web approach</li></ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Badge making</li><li>2. Collect and paste the picture of five lakes of J&amp;K on loose sheets.</li></ol>
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of water as an essential component of life.</li><li>2. Journey of water.</li><li>3. Underground water (wells/hand pumps).</li><li>4. Purification of water.</li><li>5. Importance of storing water.</li></ol>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Plants and animals need water
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of water for plants and animals.</li> <li>2. Classification of plants and animals on the basis of their water requirement.</li> </ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of water for plants and animals.</li> <li>2. Classification of plants and animals on the basis of their water requirement.</li> </ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Germination of seed in cotton</li> <li>2. Apparatus required to conduct germination process.</li> </ol>
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experiment method.(germination of seed)</li> <li>2. Explanation method.</li> </ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Germination of seed
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of water for plants and animals.</li> <li>2. Classification of plants and animals on the basis of their water requirement.</li> </ol>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Story of food
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of food.</li><li>2. Food for plants.</li><li>3. Spices/oil.</li><li>4. Balanced diet</li><li>5. Journey of food from farmer to shopkeeper.</li></ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Food from different sources.</li><li>2. Some common spices and oil.</li><li>3. Balanced diet.</li><li>4. Journey of food from farmer to shopkeeper.</li></ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Spices
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explanation method</li><li>2. Role play</li></ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Collect the sample of species in zip lock packs and paste them on loose sheet and write their Kashmir names
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Food from different sources.</li><li>2. Some common spices and oil.</li><li>3. Balanced diet.</li><li>4. Journey of food from farmer to shopkeeper.</li></ol>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Special People
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of sense organs</li> <li>2. Special People</li> <li>3. Old age home</li> <li>4. Ways of communication in special people</li> <li>5. Care of special people</li> <li>6. Skill of making Braille Script</li> </ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of sense organs</li> <li>2. Special People</li> <li>3. Old age home</li> <li>4. Ways of communication in special people</li> <li>5. Care of special people</li> </ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Movie</li> <li>2. Braille Script</li> </ol>
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning by doing(Braille script)</li> <li>2. Activity (uses of senses)</li> <li>3. Web Approach ( CAL LAB)</li> <li>4. Explanation method</li> </ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Movie on special people</li> <li>2. Draw labelled and colourful diagrams of sense organs on chart</li> </ol>
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of sense organs</li> <li>2. Special People</li> <li>3. Ways of communication in special people</li> <li>4. Old age home</li> <li>5. Care of special people</li> </ol>

**Month: July**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	10
<b>TOPIC</b>	REVISION WORK
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	WORKSHEETS MODEL TEST PAPERS RECAPTULATION OF THE CONTENT
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	PREPARED FOR EXAMINATIONS
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	WORKSHEETS MODEL TEST PAPERS RECAPTULATION OF THE CONTENT
<b>PEDAGOGY</b>	RECAPTULATION METHOD
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	PREPARATION FOR THE EXAMINATIONS
<b>ASSESSMENT</b>	CLASS TESTS



<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Work we do
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Concept and importance of neighbourhood</li><li>2. Importance of different occupations</li><li>3. Dignity of labour</li><li>4. Dignity of labour</li><li>5. Skill of using ATM card, skill of writing cheques.</li></ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of neighbours</li><li>2. Different occupations</li><li>3. Household work</li><li>4. Dignity of labour</li></ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Visit
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explanation Method</li></ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Visit around school to see different professionals and the tools used by them
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of neighbours</li><li>2. Different occupations</li><li>3. Household work</li><li>4. Dignity of labour</li></ol>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Art of making pots
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concept of early man</li> <li>2. Concept of pottery</li> <li>3. Pot making</li> </ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concept of early man</li> <li>2. Concept of pottery</li> <li>3. Pot making</li> </ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mud</li> <li>2. Clay</li> <li>3. Sieve</li> </ol>
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning by doing(making of pots)</li> <li>2. Discussion Method</li> </ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Making of pots
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concept of early man</li> <li>2. Concept of pottery</li> <li>3. Pot making</li> </ol>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	
	Games we play
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Concept and importance of recreation</li><li>2. Different kinds of games</li><li>3. Familiarity with rules of different games</li><li>4. Moral Values(spirit of Sportsmanship)</li><li>5. Skill of working in a team</li></ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of recreation</li><li>2. Different kinds of games</li><li>3. Rules of various games</li><li>4. The spirit of Sportsmanship</li></ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Equipment's used to play outdoor and indoor games
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explanation Method</li><li>2. Learning by doing</li></ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Visit to school indoor stadium
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of recreation</li><li>2. Different kinds of games</li><li>3. Rules of various games</li><li>4. The spirit of Sportsmanship</li></ol>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Celebrating Festivals
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concept and importance of Festivals</li> <li>2. Different Festivals</li> <li>3. Respect for Nation</li> <li>4. Skill of making kites, greeting card</li> </ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of festivals</li> <li>2. Religious and National Festivals</li> <li>3. Respect for Nation</li> </ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. National Flag</li> <li>2. Nation Anthem</li> </ol>
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explanation Method</li> <li>2. Learning by doing</li> </ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Making of greeting card
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concept and importance of Festivals</li> <li>2. Different Festivals</li> <li>3. Respect for Nation</li> </ol>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Locating Places
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of Map</li><li>2. Language of Map</li><li>3. Skill of locating places on a map</li></ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of Map</li><li>2. Using map to locate any place</li><li>3. Language of Map (sign, symbol etc)</li></ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Map</li><li>2. AV Aid</li></ol>
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explanation Method</li><li>2. Learning by doing</li><li>3. Web Approach (CAL LAB)</li></ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Locate four states from all four directions on a Political Map
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Importance of Map</li><li>2. Language of Map</li><li>3. Using map to locate any place</li></ol>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Keeping Healthy and fit
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Good health</li> <li>2. Good food habits</li> <li>3. Table manners</li> </ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of good health</li> <li>2. Importance of good food habits</li> </ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AV Aid</li> <li>2. Things to keep ourselves clean</li> </ol>
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explanation Method</li> <li>2. Web Approach (CAL LAB)</li> <li>3. Practical demonstration</li> </ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	Make a cleanliness kit.
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Good health</li> <li>2. Good food habits</li> <li>3. Table manners</li> </ol>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Means of Communication
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	1.Communication 2.Importance of communication 3.Means of communication 4.Skill of writing and sending an email
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	1.Communication 2.Importance of communication Different means of communication
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	ifferent means of communication
<b>PEDAGOGY</b>	1. Explanation Method 2. Practical demonstration
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	ake models of different means of communication.
<b>ASSESSMENT</b>	1. Communication 2. Importance of communication 3. Means of communication

<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	Natural resources and pollution
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concept of Pollution</li> <li>2. Kinds of Pollution</li> <li>3. Causes of Pollution</li> <li>4. Ways and control of Pollution</li> <li>5. Skill of making paper bags (Best out of waste)</li> </ol>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pollution and its kinds (air, water, soil and noise)</li> <li>2. Causes of Pollution</li> <li>3. Ways and control of Pollution</li> </ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	/ Aid
<b>PEDAGOGY</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explanation Method</li> <li>2. Web Approach (CAL LAB)</li> </ol>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rally- "Say no to polythene"</li> <li>2. Making of paper bags</li> </ol>
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concept of Pollution</li> <li>2. Kinds of Pollution</li> <li>3. Causes of Pollution</li> </ol>

Month: - December

<b>CLASSES REQUIRED</b>	10
<b>TOPIC</b>	REVISION WORK
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	WORKSHEETS MODEL TEST PAPERS RECAPTULATION OF THE CONTENT
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	PREPARED FOR EXAMINATIONS
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	WORKSHEETS MODEL TEST PAPERS RECAPTULATION OF THE CONTENT
<b>PEDAGOGY</b>	RECAPTULATION METHOD
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	PREPARATION FOR THE EXAMINATIONS
<b>ASSESSMENT</b>	CLASS TESTS



**March ,2017**

**CLASS –3<sup>rd</sup>**

<b>CLASSES REQUIRE D</b>	12 (Theory =7 Practical=5)
<b>TOPIC</b>	Basic of computer and MS- Word
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	Basic Computer terms, Introduction to Ms-office, Ms-Word, Uses of Word, Starting Word, Components of word Window, Office button, Typing Text, Editing text, Selecting and moving text. Formatting text, Text alignment, Undo and Redo options in MS Word.
<b>LEARNING OUTCOME S</b>	Students will acquire the knowledge of: 1. Computer system and its various parts. 2. Basic computer concepts like Input, Output, Instruction Processing, data, and information. 3. The practical knowledge of skills like Typing (use of both hands with proper fingers) 4. Creating, typing, editing, saving and closing files in MS Word. 6. Opening existing files, Copying and moving text, formatting text, Finding and replacing words in existing files, setting text alignment, and applying the text effects like bold, underline in MS Word.
<b>INSTRUCT IONAL TOOLS &amp; REFEREN CES</b>	White Board, Marker, Projector & Computer System <a href="http://www.w3schools.com">www.w3schools .com</a> or other websites related to the topic.
<b>PEDAGOG Y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ General discussion on Computer System and its parts.</li> <li>✓ General discussion on basic concepts of Computer.</li> <li>✓ Random questioning on basic Computer concepts.</li> <li>✓ Discussion on Computer lab etiquettes</li> <li>✓ General discussion on Microsoft Word and its uses.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demonstration of starting MS Word, creating and typing text in MS Word</li> <li>✓ Showing method of creating, saving, closing, editing and opening any existing files in MS Word.</li> <li>✓ Demonstration on text alignment, copying and moving text in Word.</li> <li>✓ Demonstration on finding and replacing words in word files.</li> <li>✓ Demonstration on how to use basic text effects like bold, underline with Undo , Redo etc.</li> <li>✓ Demonstration on formatting text.</li> </ul>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creating a new file in MS Word, typing text on their favourite topic and saving a file with their name..</li> <li>2. Typing text from news paper and saving a file.</li> <li>3. Opening any existing file in MS Word. Finding different words in their existing files and replacing these words by numbers using Home Menu.</li> <li>4. Do as directed. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Type a paragraph on your school.</li> <li>b. Set heading of the topic as “DPS Srinagar” with font size=16 and color=“red”.</li> <li>c. Align the heading to Center.</li> <li>d. Apply bold and Underline effects to the heading.</li> <li>e. Type the paragraph using font size=14 and color=blue with font face as Arial.</li> </ol> </li> </ol>
<b>ASSESSMENT</b>	<p>The child will be assessed on the basis of following Parameters:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viva</li> <li>2. Assignments/class work</li> <li>3. On spot Typing assignment.</li> <li>4. Practical's</li> <li>5. Projects</li> </ol>



CLASS – 3<sup>rd</sup>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	12 (Theory =5 Practical=7)
<b>TOPIC</b>	Basic of computer, and MS- Word
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	Basic Computer terms, MS-Word -Formatting text, Borders and Shading, Drop cap, Auto shapes, applying sub and super script options, Spelling Check with Thesaurus, Bullets and numbering, and use of shortcut keys for editing text.
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>Students will acquire the knowledge of:</p> <p>1.Computer Fundamentals like User, Input devices, Output devices and the practical knowledge of skills like</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typing(use of both hands with proper fingers)</li> <li>• Using different options of Edit Menu and Insert Menu in Word.</li> <li>• Formatting text in Word.</li> <li>• Formatting Auto shapes.</li> <li>• Changing Case of text</li> <li>• Inserting Bullets and Numbering</li> <li>• Checking Spelling in Ms-Word</li> <li>• <b>Practical Examination Pre-Mid</b></li> </ul>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<p>White Board, Marker, Projector &amp; Computer System , www.w3schools .com <u>or</u> other websites related to the topic</p>
<b>PEDAGOGY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ General discussion on computer Fundamentals.</li> <li>✓ Random questioning on computer basic terms.</li> <li>✓ Activities on Formatting and Change Case</li> <li>✓ Demonstration on Borders and Shading</li> <li>✓ Demonstration on Drop Cap and Auto shapes</li> <li>✓ Demonstration on inserting Bullets and numbering</li> <li>✓ Demonstration on Word Art and Clip Art.</li> <li>✓ Inserting bullets and Word Art</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discussion on Shortcut Keys and applying shortcut keys while performing activities</li> <li>✓ <b>Practical Examination Pre-Mid</b></li> </ul>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creating a new file, typing text, formatting text, creating copy of file and closing it.</li> <li>2. Inserting different auto shapes in documents and formatting these shapes.</li> <li>3. <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Type the list of your friends using numbering list and list of your favorite colours using Bulleted list. .</li> <li>ii. Format the document as per your choice</li> <li>iii. Save the document with name “abc” and make one more copy of the document with name “xyz:” using Save as option.</li> </ol> </li> </ol>
<b>ASSESSMENT</b>	<p>The child will be assessed on the basis of following Parameters</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Viva</li> <li>2.Assignments/class work</li> <li>3. On spot Typing assignment.</li> <li>4.Projects</li> <li>5.Practicals</li> </ol>



DETAILED PLANNER OF  
**COMPUTER SCIENCE**  
**(May,2017)**

CLASS –3<sup>rd</sup>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	12 (Theory =3 Practical=9)
<b>TOPIC</b>	MS Word , Typing tips
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	MS-Word Formatting documents, Insert menu (symbols), Tables
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	Students will acquire the knowledge of the practical skills like 1. Typing with proper fingering and proper posture 2. Inserting different Symbols in documents 3. Formatting symbols 4. Inserting Tables 5. Entering data in tables 6. Inserting and deleting Rows and columns
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	W White Board, Marker, Projector & Computer System, <a href="http://www.w3schools.com">www.w3schools .com</a> or websites related to the topic
<b>PEDAGOGY</b>	General discussion on Computer typing with proper fingering Demonstration on inserting and formatting different symbols in word Demonstration on creating and entering data in tables Demonstration on inserting and deleting rows and columns in tables Demonstration on Applying borders and shading in tables
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT /</b>	i. Creating a new file, type text related to given topic, format text, insert related symbols and format these symbols. ii. Insert any 5 other symbols with different sizes and colours

<b>RESEARCH</b>	in page 2 of same document and save your file. i. Create a table consisting of four rows and three columns. ii. In Row 1 type ROLL No, SID and Contact No. iii. In Row 2 Type your Roll no., your Sid and your contact number. iii. In Row 3 and 4 Type the data for your two friends. iv. Format the table as per your choice.
<b>ASSESSMENT</b>	The child will be assessed on the basis of following Parameters 1.Viva 2.Assignmets/class work  3.On spot Typing assignment.  4.Projects 5.Practicals



**CLASS – 3<sup>rd</sup>**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	12 (Theory =3 Practical=9)
<b>TOPIC</b>	MS Word
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	MS-Word Tables , Insert menu (Symbols)
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>Students will acquire the knowledge of the practical skills like</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Typing with proper fingering and proper posture</li><li>2. Creating any type of table</li><li>3. Inserting different Symbols in documents</li><li>4. Formatting symbols</li><li>5. Practical on inserting different symbols and formatting symbols</li><li>6. Merging and splitting cells in tables</li><li>7. Applying borders and shading to tables</li><li>8. Resizing tables</li><li>9. Calculating in tables, previewing and printing the documents.</li></ol>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	/ White Board, Marker, Projector & Computer System, <a href="http://www.w3schools.com">www.w3schools .com</a> or websites related to the topic
<b>PEDAGOGY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ General discussion on Computer typing with proper fingering</li><li>✓ Demonstration on inserting different symbols</li><li>✓ Demonstration on creating different types of tables</li><li>✓ Demonstration on Merging and splitting cells in tables</li><li>✓ Demonstration on Applying borders and shading in tables</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discussion on calculations in tables</li> <li>✓ Demonstration on resizing tables, previewing and printing documents in word</li> <li>✓ <b>Practical Examination Mid-Mid</b></li> </ul>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEAR</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . i. Make a document on the topic “water:”</li> <li>ii. Type few lines about the topic.</li> <li>iii. Insert related pictures from Clip Art or from any existing file.</li> <li>iv. Change the size of the picture and format the picture as per your choice.</li> <li>i. Creating a new file, type text related to given topic, format text, insert related symbols and format these symbols.</li> <li>ii. Insert any 5 other symbols with different sizes and colours in page 2 of same document and save your file.</li> <li>i. Create a table consisting of four rows and three columns.</li> <li>ii. In Row 1 type ROLL No, SID and Contact No.</li> <li>iii. In Row 2 Type your Roll no., your Sid and your contact number.</li> <li><b>iii.</b> In Row 3 and 4 Type the data for your two friends.</li> <li>iv. Format the table as per your choice.</li> <li>v. Preview your document</li> </ol>
<b>ASSESSMENT</b>	<p>The child will be assessed on the basis of following Parameters</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Viva</li> <li>2.Assignmets/class work</li> <li>3.On spot Typing assignment.</li> <li>4.Projects</li> <li>5.Practicals</li> </ol>



CLASS –3<sup>rd</sup>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 (Practical)
<b>TOPIC</b>	Term-I Practical Examination
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	Term-I Practical Examination
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	1.Students will appear for Mid Term Examination, 2017 2 They will be evaluated and awarded with grades.
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<b>Practical Examination Mid</b>
<b>PEDAGOGY</b>	Mid Term Examination for Theory subjects and making results
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	
<b>ASSESSMENT</b>	
<b>SYLLABUS</b>	
<b>SUMMATIVE ASSESSMENT(SA1 )</b>	



CLASS –3<sup>rd</sup>

<b>CLASSES REQUIRED</b>	12 (Theory =4 Practical=8)
<b>TOPIC</b>	MS Excel
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starting MS Excel, Difference between Workbook and Worksheet,</li> <li>• Entering data in Excel.</li> <li>• Use of SUM option (using Auto Sum), Saving a Work book</li> <li>• Inserting Charts in a spreadsheet.</li> <li>• Formatting in Chart, Saving a worksheet, printing a worksheet.</li> </ul>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>Students are able to:-</p> <p>Start MS Excel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know the difference between Workbook &amp; Worksheet.</li> <li>• Create, open and save work books</li> <li>• Enter data in a spreadsheet.</li> <li>• Use SUM option (using Auto Sum)</li> <li>• Save a Work book.</li> <li>• Insert &amp; format Charts in a spreadsheet.</li> <li>• Save &amp; Print a worksheet.</li> </ul>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<p>Tools required:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• Projector</li> <li>• Marker</li> <li>• Duster</li> <li>• White Board</li> <li>• Websites related to the topic like Google, slideshare.com etc.</li> </ul>
<b>PEDAGOGY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discussion on MS Excel and its use</li> <li>✓ Demonstration on Components of Excel Screen.</li> <li>✓ .Discussion on Worksheet and Workbook</li> <li>✓ Demonstration on how to create, open, save and close a workbook.</li> <li>✓ Practical on entering data</li> <li>✓ Demonstration on using AUTO Sum option</li> <li>✓ Demonstration on inserting and formatting Charts in Excel.</li> <li>✓</li> </ul>

<p><b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b></p>	<p>Type in the following spreadsheet, and format it to look like the sample below.</p> <p><b>Instructions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Type in all text and numbers shown in the spreadsheet below.</li> <li>2) Center the spreadsheet heading 'Sales And Produce Department' across the spreadsheet.</li> <li>4) Format all text as displayed in the sample below.</li> <li>5) Calculate total for each fruit in a month.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="438 784 1356 1075"> <thead> <tr> <th>1</th> <th colspan="5">Sales And Produce Department</th> </tr> <tr> <th>2</th> <th>Fruit Item</th> <th>January</th> <th>February</th> <th>March</th> <th>April</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>Apples</td> <td>\$ 358.00</td> <td>\$ 456.00</td> <td>\$ 680.00</td> <td>\$ 765.00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Bananas</td> <td>\$ 435.00</td> <td>\$ 254.00</td> <td>\$ 213.00</td> <td>\$ 365.00</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Pears</td> <td>\$ 345.00</td> <td>\$ 482.00</td> <td>\$ 326.00</td> <td>\$ 310.00</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Oranges</td> <td>\$ 389.00</td> <td>\$ 567.00</td> <td>\$ 482.00</td> <td>\$ 567.00</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Grapes</td> <td>\$ 591.00</td> <td>\$ 428.00</td> <td>\$ 367.00</td> <td>\$ 551.00</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Kiwifruit</td> <td>\$ 234.00</td> <td>\$ 368.00</td> <td>\$ 439.00</td> <td>\$ 387.00</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Total</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	Sales And Produce Department					2	Fruit Item	January	February	March	April	3	Apples	\$ 358.00	\$ 456.00	\$ 680.00	\$ 765.00	4	Bananas	\$ 435.00	\$ 254.00	\$ 213.00	\$ 365.00	5	Pears	\$ 345.00	\$ 482.00	\$ 326.00	\$ 310.00	6	Oranges	\$ 389.00	\$ 567.00	\$ 482.00	\$ 567.00	7	Grapes	\$ 591.00	\$ 428.00	\$ 367.00	\$ 551.00	8	Kiwifruit	\$ 234.00	\$ 368.00	\$ 439.00	\$ 387.00	9						10	Total				
1	Sales And Produce Department																																																												
2	Fruit Item	January	February	March	April																																																								
3	Apples	\$ 358.00	\$ 456.00	\$ 680.00	\$ 765.00																																																								
4	Bananas	\$ 435.00	\$ 254.00	\$ 213.00	\$ 365.00																																																								
5	Pears	\$ 345.00	\$ 482.00	\$ 326.00	\$ 310.00																																																								
6	Oranges	\$ 389.00	\$ 567.00	\$ 482.00	\$ 567.00																																																								
7	Grapes	\$ 591.00	\$ 428.00	\$ 367.00	\$ 551.00																																																								
8	Kiwifruit	\$ 234.00	\$ 368.00	\$ 439.00	\$ 387.00																																																								
9																																																													
10	Total																																																												
<p><b>ASSESSMENT</b></p>	<p>The child will be assessed on the basis of following Parameters</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Viva</li> <li>2.Assignments/class work</li> <li>3.On spot Typing assignment.</li> <li>4.Projects</li> </ol>																																																												



<b>CLASSES REQUIRED</b>	12 (Theory =4 Practical=8)
<b>TOPIC</b>	Ms PowerPoint
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starting MS PowerPoint</li> <li>• Selecting a blank Presentation.</li> <li>• Using design templates and Slide layouts.</li> <li>• Adding Text, Creating a presentation, Saving a presentation.</li> <li>• Opening a saved presentation, Exiting a Presentation.</li> </ul>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>Students are able to:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Start MS PowerPoint.</li> <li>➤ Create presentations in it.</li> <li>➤ Use design templates and Slide layouts.</li> <li>➤ Save &amp; Exit a Presentation.</li> </ul>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<p>Tools required:-</p> <p>Computer</p> <p>P Projector</p> <p>R References reqd:-</p> <p>Websites related to the topic.</p>
<b>PEDAGOGY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discussion on MS Power Point and its use</li> <li>✓ Demonstration on Components of Power Point Screen. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ .Discussion on Presentation and slides</li> </ul> </li> <li>✓ Demonstration on how to create, open, save and close a presentation <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practical creating presentations</li> </ul> </li> <li>✓ Demonstration on Design Layout and Formatting.</li> </ul> <p><b>Practical Examination Post- Mid</b></p>

<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<p>Q1. <b>Create a colourful presentation on SAVE TIGER. Use your creativity and add more slides in this project.</b></p> <p><b>Q 2.</b> Create a colourful presentation on SAVE OUR SURROUNDINGS. Use your creativity and add more slides in this project.</p> <p>Q3. Create a presentation with at least six slides on 'My School'.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. Use a design template</li><li>ii. The slides should have pictures and text based on the topic.</li><li>iii. Insert sound of your choice.</li></ul>
---	---



Class: III

October 2017

<b>CLASSES REQUIRED</b>	12 (Theory =4 Practical=8)
<b>TOPIC</b>	Ms power point
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	Slide views: Normal View, Slide Sorter View, Outline View, Notespage and slideshow. W Working With Word Art and Auto Shapes, use of textbox, use of Shadow effects.
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	Students are able to:- <ul style="list-style-type: none"><li>• Use various Slide views like Normal View, Slide Sorter View, Outline View, Notes page and slideshow.</li><li>• Create presentations and view those presentations in various ways</li><li>• Formatting presentation by making use of Word Art and Auto Shapes,<ul style="list-style-type: none"><li>• Using textbox &amp; various shadow effects.</li></ul></li></ul>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	Tools required:- C Computer P Projector References reqd:- Slideshare.com or other Websites related to the topic.
<b>PEDAGOGY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ General discussion on Slide Views and Formatting options in MS Power point</li><li>✓ Random questioning on Slide Views and Formatting options</li><li>✓ Discussion on Computer lab etiquettes</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ General discussion on Shadow Effects and background.</li> <li>✓ Demonstration on inserting Word Art, Auto shapes and Text boxes.</li> <li>✓ Demonstration on various shadow Effects</li> </ul>
<p><b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b></p>	<p>1. Create a colourful presentation on SAVE TIGER. Use your creativity and add more slides in this project.</p> <p>2. Create a colourful presentation on SAVE OUR SURROUNDINGS. Use your creativity and add more slides in this project.</p>
<p><b>ASSESSMENT</b></p>	<p>The child will be assessed on the basis of following Parameters:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Viva</li> <li>2.Assignments/class work</li> <li>3. On spot Typing assignment.</li> <li>4. Practical's</li> <li>5. Projects</li> </ol>



Class: III

November 2017

<b>CLASSES REQUIRED</b>	12 (Theory =2 Practical=10)
<b>TOPIC</b>	Ms power point
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effects in Power Point Animations, Sounds and Timing in slides ,</li> <li>• Viewing a show</li> </ul>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>S Students are able to:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Create any presentation.</li> <li>• Create presentations and view those presentations in various ways               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use Animations</li> <li>• Use Transition Effects , sounds and music</li> </ul> </li> </ul>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	<p>Tools required:-</p> <p>Computer</p> <p>Projector</p> <p>References reqd:- Slideshare.com or other Websites related to the topic.</p>
<b>PEDAGOGY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ General discussion on creating and changing presentation designs in MS Power point</li> <li>✓ Demonstration on Animations and effects</li> <li>✓ Demonstration on Transition effects, sounds and timings</li> <li>✓ Demonstration on inserting pictures from files and internet</li> </ul>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Create a presentation on “the importance of Internet”           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Insert min. 5 slides</li> <li>b. Apply animation and Effects</li> <li>c. Apply Auto timing</li> <li>d. Save the presentation</li> </ol> </li> </ol>
<b>ASSESSMENT</b>	The child will be assessed on the basis of following Parameters:

	<p>1.Viva</p> <p>2.Assignments/class work</p> <p>3. On spot Typing assignment.</p> <p>4. Practical's</p> <p>5. Projects</p>
--	---

DETAILED PLANNER OF  
**COMPUTER SCIENCE**

<p><b>SYLLABUS FOR  FORMATIVE &amp;</b></p>	<p><b>Creating and Viewing presentation , Applying animations and  Effects</b></p> <p><b>SA-I: Excel and Power Point</b></p>
---	--



CLASS –3<sup>rd</sup>

**( December ,2017)**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 (Practical)
<b>TOPIC</b>	<b>Term Practical Examination</b>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<b>Term- Practical Examination</b>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	1.Students will appear for Term Examination, 2016 2 They will be evaluated and awarded with grades.
<b>INSTRUCTION AL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	
<b>PEDAGOGY</b>	<b>Term Examination for Theory subjects and making results</b>
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	
<b>ASSESSMENT</b>	
<b>(</b>	



**DETAILED PLANNER OF  
HINDI (MAIN)**

**Month: March**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 period in a week</b>
<b>TOPIC</b>	मामार्च <u>जागोऔर जगाओ (कविता)</u>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	१. कविता का अर्थ समझाना । कवि के बारे में जानकारी देना । कविता का प्रभावशाली ढंग से गान, सही उच्चारण । छात्रों को चित्र कथा के बारे में जानकारी देना ।
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	१. सुबह जल्दी उठने की प्रेरणा और सुबह की सैर के लाभ । २. अपने जीवन से आलस्य को दूर भगाना । ३. कविता का लय पूर्ण गान तथा तुक बंधी वाले शब्द सीखे । ४. नए शब्द बोलने तथा लिखने सीखे ।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	चार्ट ,
<b>PEDAGOGY</b>	१. कविता का प्रभावशाली ढंग तथा शुद्ध उच्चारण के साथ वाचन करवाना । २. कविता का सारांश समझाना । कवि के माध्यम से सुबह जल्दी उठने के लाभ बताना ।
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	इस कविता से मिलती जुलती कविता कक्षा में छात्रों द्वारा सुनी जाएगी
<b>ASSESSMENT</b>	१. छात्रों से कविता सुनी जाएगी ।

	<p>२.. चित्र दिखाते हुए उसका मौखिक वर्णन करवाना ।</p> <p>३. मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना</p> <p>४.सही उच्चारण (शब्दों का )</p> <p>श्रुतलेख, अभ्यास - कार्य</p>
--	--

<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 period in a week</b>
<b>TOPIC</b>	मार्च उड़न खटोला ,व्याकरणसंज्ञा
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	१ छात्रों को चित्र कथा के बारे में जानकारी देना ।  २.कहानी का भावपूर्ण ढंग से पठन करना  ३..शब्दों का शुद्ध उच्चारण तथा चित्रों को ध्यान से देखते हुए प्रश्नों के सटीक उत्तर देने की योग्यता और कौशल का विकास करना ।  ३. छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना ।  वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	प्राचीन कथाओं को जानने की जिज्ञासा कल्पनाशक्ति का विकास करना तथा मित्रता की भावना को बढ़ाना।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	ई
<b>PEDAGOGY</b>	१. चित्रकथा के बारे में चर्चा  २. शुद्ध रूप में आनंद भाव से चित्र कथा उड़न खटोला के माध्यम से मनोरंजन कराते हुए सच्चे मित्र की जीवन में महत्ता बताना ।  ३. विलोम शब्दों का ज्ञान कराना तथा संज्ञा के नामों की पहचान कराना ।  ४. छात्रों द्वारा चित्र कथा का पठन कराना ।

<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	नाटक / कल्पना के द्वारा किसी कहानी का वर्णन करना ।
<b>ASSESSMENT</b>	१. सही उच्चारण ।  २. नए शब्दों का ज्ञान तथा वाक्य बनाना  ३. श्रुतलेख



**CLASS- 3<sup>rd</sup>**

**DETAILED PLANNER OF  
HINDI (MAIN)**

**Month:APRIL**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 period in a week</b>
<b>TOPIC</b>	अप्रैल <u>चिन-चिन चूँ (परिकथा)</u>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	परियों के बारे में परिचित करवाना । लालची और दुष्ट लोगों से दूर रहने की सीख देना । कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने केकौशल का विकास करना।सार्थक शब्दों का ज्ञान कराना,विशेषण की परिभाषा से अवगत कराना ,अनेक शब्दों के लिए एक शब्दों का बोध कराना तथा भाववाचक संज्ञा का ज्ञान प्राप्त कराना ।
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	मन में सरलता और उदारता का भाव उत्पन्न करना,लालची और दुष्ट लोगों से दूर रहने की भावना का विकास हुआ ।सार्थक शब्द, विशेषण, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द तथा भाववाचक संज्ञा का ज्ञान प्राप्त किया ।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	चार्ट
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा / प्रश्न पूछना ।
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	छात्रों द्वारा चित्र-वर्णन तथा उन्हें छोटी-सी परीकथा बनाने के लिए प्रोत्साहित करेंगे
<b>ASSESSMENT</b>	सार्थक शब्द, विशेषण, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द , भाववाचक संज्ञा , मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना,श्रुतलेख / अभ्यास - कार्य
<b>ASSESSMENT</b>	१. <u>परिकथा</u> का पठन करना ,प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ,शब्दों से वाक्य बनाना।

	<p>खालो स्थानों की पूर्ति, पाठ से संबंधित व्याकरण , श्रुतलेख</p> <p>अनेक शब्दों के लिए एक शब्द ,</p>
--	--

(April)

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 period in a week
<b>TOPIC</b>	खेल और सेहत (स्वास्थ्य ही जीवन ), व्याकरण - सर्वनाम
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<p>लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकासकरना ।</p> <p>'खेल और सेहत' पाठ के माध्यम से खेल से होने वाले फ़ायदों के बारे में बताना ।</p> <p>विलोम शब्दों का ज्ञान कराना,शब्दों के समान अर्थ का बोध कराना,शब्दों के जोड़े का बोध कराना तथा शब्दों का वाक्यों मे प्रयोग कराना ।</p>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>बच्चों ने जाना कि खेलना हमारी सेहत के लिए अत्यंत जरूरी है तथा ज्यादा टी०वी देखना हमारी सेहत के लिए नुकसानदायक है।शब्दों के जोड़ बनाना,शब्दों का वाक्य प्रयोग करना सीखा तथा विलोम शब्दों की जानकारी प्राप्त की ।</p>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	पाठ्य-पुस्तक
<b>PEDAGOGY</b>	स्वास्थ्य ही जीवन के बारे में चर्चा/पाठ्य पुस्तक से संबंधित प्रश्न
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	बच्चों को अनुभव के आधार पर कुछ वाक्य लिखने के लिए प्रेरित करेंगे तथा उन्हें ज्यादा टी०वी देखने से होने वाले नुकसान के बारे में कुछ वाक्य अपनी छोटी सी डायरी में लिखने के लिए प्रोत्साहित करेंगे ।
<b>ASSESSMENT</b>	मौखिक प्रश्न पूछना ,विलोम शब्द ,शब्दों के समान अर्थ ,शब्दों के जोड़े तथा शब्दों का वाक्यों मे

	प्रयोग कराना आदि पूछा गया ।
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>१. पाठ का पठन करना ।</li><li>२. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ</li><li>३. शब्दों से वाक्य बनाना।</li><li>४. खाली स्थानों की पूर्ति</li><li>5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।</li><li>6. श्रुतलेख</li><li>7. शब्दों के समान अर्थ कराना, शब्दों के जोड़े कराना ।</li></ol>



<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 period in a week</b>	
<b>TOPIC</b>	मई  कोयल (कविता)	
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<p>१. छात्रों को कोयल के बारे में जानकारी देना ।</p> <p>२. शुद्ध रूप में आनंद भाव से कोयल का लयबद्ध गान कराना तथा कविता के माध्यम से बताना कि सबसे प्रेम से बोलना चाहिए । इससे स्वयं को भी अच्छा लगेगा और दूसरों को भी अच्छा लगेगा ।</p> <p>३. विलोम शब्दों का ज्ञान देना ।</p> <p>४. छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना ।</p> <p>छात्रों में कविता का प्रभावशाली ढंग से वाचन, सही उच्चारण तथा लिखने की योग्यता का विकास करना ।</p>	
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	छात्रों ने सीखा की सबके साथ हमें मीठा बोलना चाहिए और वह प्रेम से बोलने के लिए प्रेरित हुए ।	
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	ग्रन्थ-पुस्तक, चाट	

<b>PEDAGOGY</b>	कविता के बारे चर्चा पाठ्य पुस्तक से संबधित प्रश्न पूछना
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	बच्चों को शब्दों की अंत्याक्षरी खेलने के लिए कहेंगे । इससे खेल-खेल में शब्दों का ज्ञान होगा ।
<b>ASSESSMENT</b>	विलोम शब्द पूछना तथा लिखवाना ,पाठ से संबधित प्रश्न पूछना तथा लिखवाना ,कोयल नामक कविता की पंक्तियों को पूरा करवाना, शब्द अर्थ तथा उनका वाक्य में प्रयोग करवाना ।

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 period in a week	
<b>TOPIC</b>	मई टिपटिपा (लोक कथा )व्याकरण - वचन, विलोम	
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<p>१.शुद्ध रूप में आनंद भाव से पाठ के माध्यम से बताना कि हमें डरना नहीं चाहिए । डर बलवान और बुद्धिमान के बल और बुद्धि दोनों को समाप्त कर देता है ।</p> <p>२. विलोम शब्द,जीव-जंतुओं की आवाज़ तथा संज्ञा की परिभाषा का ज्ञान देना ।</p> <p>छात्रों में लोक कथा को प्रभावशाली ढंग से सुनाना,सही उच्चारण तथा प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल को बढ़ाना ।</p>	
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>बच्चों ने जाना कि डर कुछ नहीं होता है तथा बच्चे किसी चीज़ से न डरने के लिए प्रेरित हुए ।</p> <p>विलोम शब्द,पशुओं की आवाज़े तथा संज्ञा की परिभाषा को भली-भाँति जाना</p>	
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	ग्रन्थ-पुस्तक	
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना ।	
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	बच्चों को खेल-खेल में पशुओं की बोली का ज्ञान करवाएँगे तथा क्लास में कहानी सुनाने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करेंगे ।	

<b>ASSESSMENT</b>	<p>विलोम शब्द,पशुओ की आवाज़े तथा संज्ञा की परिभाषा करवाना ।</p> <p>मौखिक प्रश्न पूछना ।</p> <p>शब्द अर्थ तथा उनका वाक्य में प्रयोग करवाना ।</p>
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>१. पाठ का पठन करना ।</li><li>२.प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ</li><li>३.शब्दों से वाक्य बनाना।</li><li>४. खालो स्थानों की पूर्ति</li><li>5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।</li><li>6. श्रुतलेख</li><li>7. शब्दों के समान अर्थ कराना,शब्दों के जोडे कराना ।</li></ol>

# HINDI

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 period in a week	
<b>TOPIC</b>	धरती और हरियाली(पर्यावरण और प्रकृति -प्रेम) व्याकरण क्रिया	
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<p>१ धरती और हरियाली पाठ ७ के माध्यम से यह बताना कि अगर मनुष्य प्रकृति के साथ ज़्यादा छेड़छाड़ नहीं करता और प्रकृति से मैत्री का च्यवहार रखता है तो उसके जीवन में खूब रस-आनंद पैदा हो जाएगा ।</p> <p>२. समानार्थक शब्द,सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्दों का ज्ञान कराना ।</p> <p>3.लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना ।</p>	
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	बच्चों ने पेड़ों की महत्ता को जाना तथा पेड़-पौधे लगाने के लिए प्रेरित हुए ।धरती को सुंदर बनाना ।	
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	पाठ्य-पुस्तक	
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा/ प्रश्न पूछना	
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<p>१.बातचीत की शैली में ग्लोबल वार्मिंग के बारे में जानकारी देंगे ।</p> <p>२. पेड़ के विभिन्न अंगों के नाम लिखने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करेंगे ।</p>	
<b>ASSESSMENT</b>	मौखिक प्रश्न,पाठ का वाचन,शब्द अर्थ,सही और गलत पूछना ।	

**ASSESSMENT**

१. पाठ का पठन करना ।
२. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ
३. शब्दों से वाक्य बनाना।
४. खाली स्थानों की पूर्ति
- 5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।
6. श्रुतलेख
7. समानार्थक शब्द, सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्द पूछना ।



<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 period in a week</b>	
<b>TOPIC</b>	जून चाँद का कुरता(कविता)	
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	छात्रों को चाँद के बारे में जानकारी देना और उन्हें बताना कि चाँद भी धरती की तरह ही एक आकाशीय पिंड है जो धरती की परिक्रमा करता है और दूर से चमकता नज़र आता है।  कविता का प्रभावशाली ढंग से गान,सही उच्चारण	
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	छात्रों में ममत्व और पारिवारिक स्नेह की भावना को पैदा करना	
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	पाठ्य-पुस्तक, चाट	
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा/ पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना। चर्चा	
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	अभिनय सहित कविता पढ़ने का अभ्यास/ चाट पर चाँद के विभिन्न रूपों को दर्शाना	
<b>ASSESSMENT</b>	मौखिक प्रश्न,पाठ का वाचन,शब्द अर्थ,सही और गलत पूछना। १. पाठ का पठन करना।  २.प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ  ३.शब्दों से वाक्य बनाना।	

	<p>४. खालो स्थानों की पूर्ति</p> <p>5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।</p> <p>6. श्रुतलेख</p> <p>7.समानार्थक शब्द,सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्द पूछना</p>
--	---

( JULY)

जुलाई	अर्धवार्षिक परीक्षा	-	-	-
-------	---------------------	---	---	---



**CLASS- 3<sup>rd</sup>**

**DETAILED PLANNER OF  
HINDI (MAIN)**

**Month: AUGUST**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	
<b>TOPIC</b>	अगस्त हर काम ठीक समय पर , घूमहाथी, झूमहाथी व्याकरण --क्रिया
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	छात्रों ने लेखका प्रभावशाली ढंग से वाचन, कविता का लय बंद गान करवाना , सही उच्चारण करते हुए प्रश्नों के उत्तर देना सीखाना छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना । वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर करवाना
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	ठके माध्यम से छात्रों ने सीखा कि हर काम को ठीक समय से करने से किसी भी मुश्किल का सामना नहीं करना पड़ता है तथारोज़ कि एजाने वाले कामों की समय-सारिणी बनाने के लिए प्रोत्साहित करवाना ।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	किताब / अभ्यास पत्र
<b>PADAGOGY</b>	चर्चा/पाठ से संबन्धित प्रश्न पूछना ।
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	हर हर काम ठीक समय पर करने की एक समय तालिका बनाए ।

<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>१. पाठ का पठन करना ।</li><li>२. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ</li><li>३. शब्दों से वाक्य बनाना।</li><li>४. खाली स्थानों की पूर्ति</li><li>5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।</li><li>6. श्रुतलेख ,सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्द पूछना</li></ol>
-------------------	--



<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 PERIOD IN A WEEK</b>
<b>TOPIC</b>	बसितम्बर  बया का घर , मैंहवा हूँ  व्याकरणअनुच्छेदलेखन
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना । जीवन और प्रकृति के रहस्यों को समझते हुए,उनके प्रति रचनात्मक दृष्टिकोण का विकास करना । मैंहवा हूँ  पाठ के माध्यम से हवा के बारे में नई-नई बातें बताना ।जैसे-हवा के बिना चिड़िया का उड़ना संभव नहीं,हवा के बिना एक भी बात दूसरे को सुनाई न देना आदि ।  विलोम,सर्वनाम तथा विशेषण शब्द का ज्ञान कराना ।विलोम शब्दों का ज्ञान कराना,शब्दों के समान अर्थ का बोध कराना,शब्दों के जोड़े का बोध कराना तथा शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कराना ।
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	छात्रों ने कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन,  सही उच्चारण करते हुए प्रश्नों के उत्तर देना सीखाना। जीवन मूल्यों की परख तथा  छे-बुरे की समझ और विवेक की भावना को समझा ।शब्दों का वाक्य प्रयोग करना सीखाना तथा  विलोम शब्दों की जानकारी प्राप्त करना ।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	चर्चा/पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना ।
<b>PADAGOGY</b>	चिड़िया का एक प्यारा सा घोंसला बनाईए / हवा के कौन-कौन से लाभ हैं एक छोटा सा अनुच्छेद लिखिए ।

<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	चिड़िया का एक प्यारा सा घोंसला बनाईए / हवा के कौन-कौन से लाभ हैं एक छोटा सा अनुच्छेद लिखिए।
<b>ASSESSMENT</b>	<p>१. पाठ का पठन करना।</p> <p>२. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ</p> <p>३. शब्दों से वाक्य बनाना।</p> <p>४. खाली स्थानों की पूर्ति</p> <p>5 पाठ से संबंधित व्याकरण।</p> <p>6. श्रुतलेख</p>



**OCTOBER**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 PERIODS IN A WEEK</b>	
<b>TOPIC</b>	अक्टूबर कस , वह बफ़्रीली यात्रा विषेशण / पर्यायवाची शब्द	
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	शुद्ध रूप में आनंदभाव से कविता का लयबद्ध गान कराना तथा कविता के माध्यम से सरकस के सहारे मनुष्य द्वारा पशु-पक्षियों की स्वतंत्रता छीनने के बारे में बताना । . स्त्रीलिंग तथा पुल्लिंग का ज्ञान करवाना ।	
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	विताका प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करते हुए प्रश्नों के उत्तर देना और कविता को याद कर छात्रों ना सीखा   छात्रों के मन में साहस और दिलेरी का भाव पैदा करना तथा जीवन के प्रति स्वस्थ कौतुकपूर्ण दष्टिकोण उत्पन्न करवाना ।	
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	किताब / अभ्यास पत्र	
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा/पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना ।	
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	चित्र का सूक्ष्म अवलोकन करते हुए कुछ शब्दों का अपने वाक्यों में प्रयोग कीजिए ।	

**ASSESSMENT**

१. पाठ का पठन करना ।
२. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ
३. शब्दों से वाक्य बनाना।
४. खाली स्थानों की पूर्ति
- ५ पाठ से संबंधित व्याकरण ।
६. श्रुतलेख



<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 PERIOD IN A WEEK</b>	
<b>TOPIC</b>	नवंबर  शेरु ने ढूँढी गेंद (नाटक)	
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करवाना।  ३. क्रियाशब्दों का ज्ञान देना । ४. छात्रों के शब्द भंडार मे वदि करवाना ।  छात्रों में लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण तथा लिखने की योग्यता का विकास करवाना।	
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	त्रों में पशु-पक्षियों के प्रति स्नेस और अपनत्व की भावना पैदाउत्पन्न करना	
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	किताब / अभ्यास पत्र	
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा/पाठ से संबधित प्रश्न पूछना ।	
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	नाटक अभिनय करना ।	
<b>ASSESSMENT</b>	१.पाठ का पठन करना ।	

	<p>२. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ</p> <p>३. शब्दों से वाक्य बनाना।</p> <p>४. खाली स्थानों की पूर्ति</p> <p>5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।</p> <p>6. श्रुतलेख</p>
--	---



<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 period in a week</b>
<b>TOPIC</b>	मामार्च <u>जागोऔर जगाओ (कविता)</u>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	१. कविता का अर्थ समझाना ।कवि के बारे में जानकारी देना ।कविता का प्रभावशाली ढंग से गान,सही उच्चारण । छात्रों को चित्र कथा के बारे में जानकारी देना ।
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	१. सुबह जल्दी उठने की प्रेरणा और सुबह की सैर के लाभ । २. अपने जीवन से आलस्य को दूर भगाना । ३. कविता का लय पूर्ण गान तथा तुक बंधी वाले शब्द सीखे । ४. नए शब्द बोलने तथा लिखने सीखे ।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	चार्ट
<b>PEDAGOGY</b>	१. कविता का प्रभावशाली ढंग तथा शुद्ध उच्चारण के साथ वाचन करवाना । २. कविता का सारांश समझाना । कवि के माध्यम से सुबहजल्दी उठने के लाभ बताना ।
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	इस कविता से मिलती जुलती कविता कक्षा में छात्रों द्वारा सुनी जाएगी

**ASSESSMENT**

१. छात्रों से कविता सुनी जाएगी ।

२.. चित्र दिखाते हुए उसका मौखिक वर्णन करवाना ।

३. मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना

४.सही उच्चारण (शब्दों का )

श्रुतलेख, अभ्यास - कार्य

(March)

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 period in a week
<b>TOPIC</b>	मार्च उड़न खटोला
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	१ छात्रों को चित्र कथा के बारे में जानकारी देना ।  २.कहानी का भावपूर्ण ढंग से पठन करना  ३..शब्दों का शुद्ध उच्चारण तथा चित्रों को ध्यान से देखते हुए प्रश्नों के सटीक उत्तर देने की योग्यता और कौशल का विकास करना ।  ३. छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना ।  वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	प्राचीन कथाओं को जानने की जिज्ञासा कल्पनाशक्ति का विकास करना तथा मित्रता की भावना को बढ़ाना।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	टै
<b>PEDAGOGY</b>	१. चित्रकथा के बारे में चर्चा  २. शुद्ध रूप में आनंद भाव से चित्र कथा उड़न खटोला के माध्यम से मनोरंजन कराते हुए सच्चे मित्र की जीवन में महत्ता बताना ।  ३. विलोम शब्दों का ज्ञान कराना तथा संज्ञा के नामों की पहचान कराना ।  ४. छात्रों द्वारा चित्र कथा का पठन कराना ।

<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	नाटक / कल्पना के द्वारा किसी कहानी का वर्णन करना ।
<b>ASSESSMENT</b>	१. सही उच्चारण । २. नए शब्दों का ज्ञान तथा वाक्य बनाना ३. श्रुतलेख



<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 period in a week
<b>TOPIC</b>	अप्रैल - चिन-चिन चूँ (परिकथा)
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	१.परियों के बारे में परिचित करवाना । २. लालची और दुष्ट लोगों से दूर रहने की सीख देना ।कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देनेकेकौशल का विकास करना
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	मन में सरलता और उदारता का भाव उत्पन्न करना,लालची और दुष्ट लोगों से दूर रहने की भावना का विकास हुआ ।सार्थक शब्द, विशेषण, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द तथा भाववाचक संज्ञा का ज्ञान प्राप्त किया ।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	वार्ड
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा / प्रश्न पूछना ।
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	छात्रों द्वारा चित्र-वर्णन तथा उन्हें छोटी-सी परीकथा बनाने के लिए प्रोत्साहित करेंगे
<b>ASSESSMENT</b>	सार्थक शब्द, विशेषण, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द , भाववाचक संज्ञा , मौखिक प्रश्न/उत्तर पूछना, अभ्यास - कार्य
<b>SYLLABUS FOR FORMATIVE &amp; SUMMATIVE ASSESSMENT</b>	परिकथा का पठन करना ,प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ ,शब्दों से वाक्य बनाना। लो स्थानों की पूर्ति, पाठ से संबंधित व्याकरण ।

(April)

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 period in a week
<b>TOPIC</b>	<u>खेल और सेहत (स्वास्थ्य ही जीवन )</u>
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<p>लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकासकरना ।</p> <p>'खेल और सेहत' पाठ के माध्यम से खेल से होने वाले फ़ायदों के बारे में बताना ।</p> <p>विलोम शब्दों का ज्ञान कराना,शब्दों के समान अर्थ का बोध कराना,शब्दों के जोड़े का बोध कराना तथा शब्दों का वाक्यों मे प्रयोग कराना ।</p>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>बच्चों ने जाना कि खेलना हमारी सेहत के लिए अत्यंत जरूरी है तथा ज्यादा टी०वी देखना हमारी सेहत के लिए नुकसानदायक है।</p> <p>शब्दों के जोड़ बनाना,शब्दों का वाक्य प्रयोग करना सीखा तथा विलोम शब्दों की जानकारी प्राप्त की ।</p>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	अध्य-पुस्तक
<b>PEDAGOGY</b>	<u>स्वास्थ्य ही जीवन</u> के बारे में चर्चा/पाठ्य पुस्तक से संबंधित प्रश्न
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	बच्चों को अनुभव के आधार पर कुछ वाक्य लिखने के लिए प्रेरित करेंगे तथा उन्हें ज्यादा टी०वी देखने से होने वाले नुकसान के बारे में कुछ वाक्य अपनी छोटी सी डायरी में लिखने के लिए प्रोत्साहित करेंगे ।
<b>ASSESSMENT</b>	मौखिक प्रश्न पूछना ,विलोम शब्द ,शब्दों के समान अर्थ ,शब्दों के जोड़े तथा शब्दों का वाक्यों मे प्रयोग कराना आदि पूछा गया ।

<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>१. पाठ का पठन करना ।</li><li>२. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ</li><li>३. शब्दों से वाक्य बनाना।</li><li>४. खाली स्थानों की पूर्ति</li><li>5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।</li><li>6. श्रुतलेख</li><li>7. शब्दों के समान अर्थ कराना, शब्दों के जोड़े कराना ।</li></ol>
-------------------	---



**DETAILED PLANNER OF**

**HINDI (3<sup>rd</sup>lang)**

**Month: May**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 period in a week</b>	
<b>TOPIC</b>	मई  कोयल (कविता)	
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	१. छात्रों को कोयल के बारे में जानकारी देना ।  २. शुद्ध रूप में आनंद भाव से कोयल का लयबद्ध गान कराना तथा कविता के माध्यम से बताना कि सबसे प्रेम से बोलना चाहिए । इससे स्वयं को भी अच्छा लगेगा और दूसरों को भी अच्छा लगेगा ।  ३. विलोम शब्दों का ज्ञान देना ।  ४. छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना ।  छात्रों में कविता का प्रभावशाली ढंग से वाचन, सही उच्चारण तथा लिखने की योग्यता का विकास करना ।	
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	छात्रों ने सीखा की सबके साथ हमें मीठा बोलना चाहिए  और वह प्रेम से बोलने के लिए प्रेरित हुए ।	
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	ग्रन्थ-पुस्तक, चाट	

<b>PEDAGOGY</b>	कविता के बारे चर्चा पाठ्य पुस्तक से संबधित प्रश्न पूछना
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	बच्चों को शब्दों की अंत्याक्षरी खेलने के लिए कहेंगे । इससे खेल-खेल में शब्दों का ज्ञान होगा ।
<b>ASSESSMENT</b>	विलोम शब्द पूछना तथा लिखवाना ,पाठ से संबधित प्रश्न पूछना तथा लिखवाना ,कोयल नामक कविता की पंक्तियों को पूरा करवाना, शब्द अर्थ तथा उनका वाक्य में प्रयोग करवाना ।

(MAY)

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 period in a week	
<b>TOPIC</b>	मई- टिपटिपा (लोक कथा )	
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<p>१.शुद्ध रूप में आनंद भाव से पाठ के माध्यम से बताना कि हमें डरना नहीं चाहिए डर बलवान और बुद्धिमान के बल और बुद्धि दोनों को समाप्त कर देता है ।</p> <p>विलोम शब्द,जीव-जंतुओं की आवाज़ तथा संज्ञा की परिभाषा का ज्ञान देना ।</p> <p>छात्रों में लोक कथा को प्रभावशाली ढंग से सुनाना,सही उच्चारण तथा प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल को बढ़ाना ।</p>	
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>बच्चों ने जाना कि डर कुछ नहीं होता है तथा बच्चे किसी चीज़ से न डरने के लिए प्रेरित हुए ।</p> <p>विलोम शब्द,पशुओं की आवाज़े तथा संज्ञा की परिभाषा को भली-भाँति जाना</p>	
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	ग्रन्थ-पुस्तक	
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना ।	
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	बच्चों को खेल-खेल में पशुओं की बोली का ज्ञान करवाएँ तथा क्लास में कहानी सुनाने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करेंगे ।	

<b>ASSESSMENT</b>	<p>विलोम शब्द,पशुओ की आवाज़े तथा संज्ञा की परिभाषा करवाना ।</p> <p>मौखिक प्रश्न पूछना ।</p> <p>शब्द अर्थ तथा उनका वाक्य में प्रयोग करवाना ।</p>
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>१. पाठ का पठन करना ।</li><li>२.प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ</li><li>३.शब्दों से वाक्य बनाना।</li><li>४. खालो स्थानों की पूर्ति</li><li>5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।</li><li>6. श्रुतलेख</li><li>7. शब्दों के समान अर्थ कराना,शब्दों के जोडे कराना ।</li></ol>

# HINDI

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 period in a week
<b>TOPIC</b>	धरती और हरियाली(पर्यावरण और प्रकृति -प्रेम)
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	<p>१ धरती और हरियाली पाठ ७ के माध्यम से यह बताना कि अगर मनुष्य प्रकृति के साथ ज़्यादा छेड़छाड़ नहीं करता और प्रकृति से मैत्री का च्यवहार रखता है तो उसके जीवन में खूब रस-आनंद पैदा हो जाएगा ।</p> <p>२. समानार्थक शब्द,सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्दों का ज्ञान कराना ।</p> <p>3.लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना ।</p>
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<p>बच्चों ने पेड़ों की महत्ता को जाना तथा पेड़-पौधे लगाने के लिए प्रेरित हुए ।धरती को सुंदर बनाना ।</p>
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	पाठ्य-पुस्तक
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा/ प्रश्न पूछना
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	<p>१.बातचीत की शैली में ग्लोबल वार्मिंग के बारे में जानकारी देंगे ।</p> <p>२. पेड़ के विभिन्न अंगों के नाम लिखने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करेंगे ।</p>

<b>ASSESSMENT</b>	मौखिक प्रश्न, पाठ का वाचन, शब्द अर्थ, सही और गलत पूछना ।
<b>ASSESSMENT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>१. पाठ का पठन करना ।</li><li>२. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ</li><li>३. शब्दों से वाक्य बनाना।</li><li>४. खाली स्थानों की पूर्ति</li><li>5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।</li><li>6. श्रुतलेख</li><li>7. समानार्थक शब्द, सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्द पूछना ।</li></ol>



**DETAILED PLANNER OF**

**HINDI (3<sup>rd</sup>lang)**

**Month: JUNE**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 period in a week</b>	
<b>TOPIC</b>	जून चाँद का कुरता(कविता)	
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	छात्रों को चाँद के बारे में जानकारी देना और उन्हें बताना कि चाँद भी धरती की तरह ही एक आकाशीय पिंड है जो धरती की परिक्रमा करता है और दूर से चमकता नज़र आता है।  कविता का प्रभावशाली ढंग से गान,सही उच्चारण	
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	छात्रों में ममत्व और पारिवारिक स्नेह की भावना को पैदा करना	
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	पाठ्य-पुस्तक, चाट	
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा/ पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना। चर्चा	
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	अभिनय सहित कविता पढ़ने का अभ्यास/ चाट पर चाँद के विभिन्न रूपों को दर्शाना	
<b>ASSESSMENT</b>	मौखिक प्रश्न,पाठ का वाचन,शब्द अर्थ,सही और गलत पूछना।१. पाठ का पठन करना।  २.प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ  ३.शब्दों से वाक्य बनाना।	

	<p>४. खालो स्थानों की पूर्ति</p> <p>5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।</p> <p>6. श्रुतलेख</p> <p>7.समानार्थक शब्द,सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्द पूछना</p>
--	---

( JULY)

जुलाई	अर्धवार्षिक परीक्षा	-	-	-	-
-------	---------------------	---	---	---	---



**DETAILED PLANNER OF  
HINDI (3<sup>rd</sup>lang)  
Month: AUGUST**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 period in a week
<b>TOPIC</b>	अगस्त हर काम ठीक समय पर , घूमहाथी, झूमहाथी
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	छात्रों ने लेखका प्रभावशाली ढंग से वाचन, कविता का लय बंद गान करवाना , सही उच्चारण करते हुए प्रश्नों के उत्तर देना सीखाना छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करना । वर्तनी संबंधी अशुद्धियों को दूर करवाना
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	पाठके माध्यम से छात्रों ने सीखा कि हर काम को ठीक समय से करने से किसी भी मुश्किल का सामना नहीं करना पड़ता है तथा रोज़ कि एजाने वाले कामों की समय-सारिणी बनाने के लिए प्रोत्साहित करवाना ।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	किताब / अभ्यास पत्र
<b>PADAGOGY</b>	चर्चा/पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना ।
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	हर हर काम ठीक समय पर करने की एक समय तालिका बनाए ।

**SESSMEN  
T**

१. पाठ का पठन करना ।

२. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ

३. शब्दों से वाक्य बनाना।

४. खाली स्थानों की पूर्ति

5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।

6. श्रुतलेख ,सर्वनाम शब्द तथा अनुस्वार वाले शब्द पूछना



**DETAILED PLANNER OF  
HINDI (3<sup>rd</sup>lang)  
Month:  
SEPTEMBER**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 PERIOD IN A WEEK</b>
<b>TOPIC</b>	सेप्टेम्बर ग का घर , मैंहवा हूँ
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करना । जीवन और प्रकृति के रहस्यों को समझते हुए,उनके प्रति रचनात्मक दृष्टिकोण का विकास करना । मैंहवा हूँ पाठ के माध्यम से हवा के बारे में नई-नई बातें बताना ।जैसे-हवा के बिना चिड़िया का उड़ना संभव नहीं,हवा के बिना एक भी बात दूसरे को सुनाई न देना आदि । विलोम,सर्वनाम तथा विशेषण शब्द का ज्ञान कराना ।शब्दों के समान अर्थ का बोध कराना,शब्दों के जोड़े का बोध कराना तथा शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कराना ।
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	छात्रों ने कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन, ही उच्चारण करते हुए प्रश्नों के उत्तर देना सीखाना। जीवन मूल्यों की परख तथा छे-बुरे की समझ और विवेक की भावना को समझा ।शब्दों का वाक्य प्रयोग करना सीखाना तथा विलोम शब्दों की जानकारी प्राप्त करना ।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	गी/पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना ।

<b>PADAGOGY</b>	चिड़िया का एक प्यारा सा घोंसला बनाईए / हवा के कौन-कौन से लाभ हैं एक छोटा सा अनुच्छेद लिखिए ।
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RSEARCH</b>	चिड़िया का एक प्यारा सा घोंसला बनाईए / हवा के कौन-कौन से लाभ हैं एक छोटा सा अनुच्छेद लिखिए ।



**DETAILED PLANNER OF  
HINDI (3<sup>rd</sup>lang)  
Month: OCTOBER**

<b>CLASSES REQUIRED</b>	6 PERIOD IN A WEEK
<b>TOPIC</b>	अअक्टूबर सरकस
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	शुदध रूप में आनंद्भाव से कविता का लयबद्ध गान कराना तथा कविता के माध्यम से सरकस के सहारे मनुष्य द्वारा पशु-पक्षियों की स्वतंत्रता छीनने के बारे में बताना । . स्त्रीलिंग तथा पुल्लिंग का ज्ञान करवाना ।
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	विताका प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करते हुए प्रश्नों के उत्तर देना और कवि स्वस्थ कौतुकपूर्ण दृष्टिकोण उत्पन्न करवाना ।
<b>INSTRUCTIONAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	किताब / अभ्यास पत्र
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा/पाठ से संबधित प्रश्न पूछना ।

<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	चित्र का सूक्ष्म अवलोकन करते हुए कुछ शब्दों का अपने वाक्यों में प्रयोग कीजिए ।
<b>ASSESSMENT</b>	१.पाठ का पठन करना ।  २.प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ  ३.शब्दों से वाक्य बनाना।  ४. खाली स्थानों की पूर्ति  ५ पाठ से संबंधित व्याकरण ।  ६. श्रुतलेख



<b>CLASSES REQUIRED</b>	<b>6 PERIOD IN A WEEK</b>
<b>TOPIC</b>	नवंबर ने ढूँढी गेंद (नाटक)
<b>CONCEPT &amp; SKILLS</b>	लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण करके प्रश्नों के उत्तर देने के कौशल तथा लेखन शक्ति का विकास करवाना।  ३. क्रियाशब्दों का ज्ञान देना ।  ४. छात्रों के शब्द भंडार में वृद्धि करवाना ।  छात्रों में लेख का प्रभावशाली ढंग से वाचन,सही उच्चारण तथा लिखने की योग्यता का विकास करवाना।
<b>LEARNING OUTCOMES</b>	छात्रों में पशु-पक्षियों के प्रति स्नेह और अपनत्व की भावना पैदाउत्पन्न करना
<b>INSTRUCTIO NAL TOOLS &amp; REFERENCES</b>	किताब / अभ्यास पत्र
<b>PEDAGOGY</b>	चर्चा/पाठ से संबंधित प्रश्न पूछना ।
<b>ACTIVITY / ASSIGNMENT / RESEARCH</b>	नाटक अभिनय करना ।

<b>ASSESSMENT</b>	<p>१. पाठ का पठन करना ।</p> <p>२. प्रश्न-उत्तर तथा शब्द-अर्थ</p> <p>३. शब्दों से वाक्य बनाना।</p> <p>४. खाली स्थानों की पूर्ति</p> <p>5 पाठ से संबंधित व्याकरण ।</p> <p>6. श्रुतलेख</p>
-------------------	---

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ مارچ/ اپریل

(حصہ نظم)

”حمد“

شناخوانی، خوش الحانی، فرہنگ

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پائے۔ خدا کی کاریگری سے  
فیض یاب ہو گئے۔ نئے الفاظ سے واقف ہوئے۔ حمد، دعا اور  
نعت میں فرق سمجھ پائے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات  
نظم کو مختلف طرزوں میں گانے کی صورت میں گانا۔ نظم کو مختلف رنگوں  
میں صاف صاف لکھیے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

ماہ مارچ/اپریل

جماعت: سوم

(حصہ نثر)

”عید“

موضوع

تہواروں کی اہمیت، قرأت، سماعت، لفظیات

خیال/تصور

تدریسی ہنر

بچے دونوں عیدوں کے پس منظر سے واقف ہوئے۔ سبق کو صحیح  
تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سن سکے اور نئے الفاظ سے واقف ہوئے  
درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی نتائج

تدریسی آلات

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، مکالمہ، سوالات

طرز تدریس

منصوبہ: مختلف تہواروں کی تصویریں سکریب بک پر چسپاں کیجئے اور

تفویض، تحقیق،

اُن کی معلومات درج کیجئے۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

ماہ مارچ/اپریل

جماعت: سوم

(حصہ نثر)

”ہمارے دانت“

دانتوں کی اہمیت، قرأت، سماعت، لفظیات

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے جسم کے ہر اعضاء کی اہمیت سمجھ پائے۔ دانتوں کی صفائی ستھرائی  
سے واقف ہوئے، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ پائے۔ نئے الفاظ  
سے متعارف ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، مباحثہ، بلند خوانی، خاموش خوانی، مکالمہ اور سوالات۔

منصوبہ: دانتوں کے ڈھانچے مٹی سے بنا کر ان کے نام لکھئے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

ماہ مارچ/اپریل

جماعت: سوم

(حصہ قواعد)

’لفظ کی قسمیں، اسم‘

بنیادی حروف کی پہچان، اصول زبان،

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے بنیادی حروف کی مختلف صورتوں کو پہچان پائے۔ بامعنی اور  
بے معنی الفاظ میں فرق سمجھ پائے۔ اسم کی اچھی طرح پہچان  
کر پائے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، مباحثہ، ذہنی آزمائش، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ

طرز تدریس

’لفظ کی قسمیں‘، اور ’اسم‘ سے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ

تفویض، تحقیق،

دیا جائے گا۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

ماہ مارچ/اپریل

جماعت: سوم

(حصہ تحریر)

”عید“

تحریری صلاحیت۔ تحریر

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھائی۔ بچے اب اپنے الفاظ میں  
لکھنے کی صلاحیت رکھتے ہیں۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ

تدریسی آلات

خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا

طرز تدریس

مقابلہ کرایا جائے گا)

تخلیق: عنوان ”عید“ پر پانچ جملے اپنی سکریب بک پر لکھیے۔

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ: مئی/جون

(حصہ نظم)

”خدا“

موضوع

خیال/تصور

عظمتِ خالق مخلوقات، خوش الحانی، فرہنگ

تدریسی ہنر

بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پائے۔ نئے الفاظ سے واقف

تدریسی نتائج

ہوئے، بچوں کو خالق مخلوقات کی عظمت کا احساس ہوا۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات

طرز تدریس

نظم کو مختلف طرزوں میں گانے کی صورت میں گانا۔ نظم کو مختلف رنگوں

تفویض، تحقیق،

میں صاف صاف لکھینے۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ: مئی/جون

(حصہ نثر)

”مہاتما گاندھی“

قرأت، سماعت، لفظیات

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے گاندھی جی کی سادگی، قوم پرستی اور حب الوطنی کے جذبے سے فیض یاب ہوئے، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سن سکے

اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے،

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، مکالمہ،

سوالات -

گاندھی جی کی حالات زندگی پر ایک مختصر اقتباس لکھیے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ مئی/جون

(حصہ نثر)

”نیکی رنگ لائی“

اچھائی کا بدلہ، قرأت، سماعت، صحیح تلفظ، لفظیات

بچوں کو کسی کے احسان کو یاد رکھنے اور نیکی کا بدلہ نیکی سے چکانے کا  
کا احساس ہوا۔ سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ پائے، بغور سن سکے،  
اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، مکالمہ، سوالات

سرگرمی: مذکورہ سبق کی کہانی کو بچے ڈرامائی صورت میں پیش  
کریں گے۔

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ مئی/جون

(حصہ قواعد)

”فعل، ضمیر“

اصول زبان، تحریر، قرأت، فروغ زبان

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے فعل، اور ضمیر کی تعریف اور پہچان سے واقف ہوئے۔

نادیدہ عبارت میں سے فعل اور ضمیر کی نشاندہی کر پائے۔

اس کے علاوہ ان موضوعات پر مختلف جملے لکھ پائے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش

عملی کام: فعل اور ضمیر سے متعلق سوالات پر ورک شیٹ

دیا جائے گا۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ: مئی/جون

(حصہ تحریر)

”دوستی“

تحریری صلاحیت۔ تحریر۔

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھائی۔ بچے اپنے خیالات کا اظہار بخوبی کر سکے۔

بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

خیال بندی: (مذکورہ عنوان کے تحت بچوں میں اپنے خیالات

طرز تدریس

قلم بند کرنے کا مقابلہ کروایا جائے گا۔)

تخلیق: عنوان ”دوستی“ پر پانچ جملے لکھیے۔

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ: اگست/ستمبر

(حصہ نظم)

”اٹھ باندھ کمر کیا ڈرتا ہے“

ہمت، محنت، مشقت، خوش الحانی، فرہنگ

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے نظم کو ترجمہ اور لے سے پڑھ پائے۔ بچوں کو ہمت سے کام لے کر محنت، مشقت کرنے کا احساس ہوا۔ نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تعارف و وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش

سوالات،

نظم کو مختلف طرزوں میں گانے کی صورت میں گانا۔ نظم کو مختلف رنگوں میں صاف صاف لکھینے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

ماہ اگست/ستمبر

جماعت: سوم

(حصہ نثر)

”قرآن شریف“

موضوع

کلام اللہ۔ قرأت، سماعت، لفظیات

خیال/تصور

تدریسی ہنر

بچوں کو قدرتی تعلیمات کا احساس ہوا۔ اللہ کے پیغام سے واقف

تدریسی نتائج

ہوئے۔ سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ پائے، بغور سن پائے اور

نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات

طرز تدریس

سرگرمی: بچے مذکورہ سبق کے تصور کے حوالے سے مکالمہ آرائی

تفویض، تحقیق،

کریں گے۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اگست/ستمبر

(حصہ نثر)

”مہجور“

موضوع

مقام مہجور، عظیم شخصیت، قرأت، سماعت، لفظیات

خیال/تصور

تدریسی ہنر

بچے کشمیر کے شاعر اعظم مہجور کی شاعری اور حالاتِ زندگی سے متاثر ہوئے۔ سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ پائے، بغور سن پائے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔

تدریسی نتائج

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات

طرز تدریس

بچے مہجور کے بارے میں اور زیادہ جانکاری حاصل کر کے ان کے

تفویض، تحقیق،

حالاتِ زندگی پر ایک مضمون لکھ پائے۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اگست/ستمبر

(حصہ قواعد)

”صفت، حرف“

اصول زبان، تحریر، قرأت، فروغ زبان

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے صفت اور حرف کی تعریف اور پہچان سے واقف ہوئے۔

مختلف جملوں اور نادریدہ عبارت سے صفت اور حرف کی نشاندہی

بخوبی کرپائے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، کے۔ دلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش

عملی کام: ”صفت اور حرف“ سے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ

دیا جائے گا۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اگست/ستمبر

(حصہ تحریر)

”برسات“

تحریری صلاحیت، تحریر،

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھائی۔ بچے اپنے خیالات کو آزادی سے تحریر کر پائے۔

بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

خیال بندی: مذکورہ عنوان پر بچوں میں خیالات کا مقابلہ کروایا

طرز تدریس

جائے گا۔

عنوان: ”برسات“ کے دلکش مناظر کو قلم بند کروایا جائے گا۔

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اکتوبر/نومبر

(حصہ نظم)

”اماں باجی کہتی ہیں“

خیالاتی کہانیاں، خوش الحانی، فرہنگ

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے نظم کو ترجم اور لے سے پڑھ پائے۔ چاند، اور پریوں کی دنیا  
کی سیر کر کے لطف اندوز ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات

نظم کو مختلف طرزوں میں گانے کی صورت میں گانا۔ نظم کو مختلف رنگوں

میں صاف صاف لکھنیے۔ بچے پریوں کی چند اور کہانیاں سن کر

ایک اپنی کہانی بنائے گے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اکتوبر/نومبر

(حصہ نثر)

”نانی اور بندر“

عقل مندی۔ قرأت، سماعت، لفظیات

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچوں کو اس بات کا بخوبی احساس ہوا کہ ہمیں ہمیشہ دانائی اور سوچ سمجھ سے کام لینا چاہیے۔ اس بات کو بھی سمجھے کہ نقل کرنے میں ہمیشہ عقل کا استعمال کرنا چاہیے۔ سبق کو تلفظ سے پڑھ پائے، اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، مکالمہ، سوالات

سرگرمی: مذکورہ سبق کو نیچے ڈرامائی صورت میں پیش کریں گے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اکتوبر/نومبر

(حصہ نثر)

”نمک“

نمک کی اہمیت، قرأت، سماعت، لفظیات

بچوں کو اس بات کا احساس ہوا کہ دنیا میں ہر چیز کی اپنی اپنی اہمیت ہے۔ سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ پائے، غور سے سُن پائے اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات سرگرمی: مذکورہ سبق کو نیچے ڈرامائی صورت میں پیش کریں گے۔

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اکتوبر/نومبر

(حصہ قواعد)

”معنوں کے لحاظ سے اسم کی قسمیں“

موضوع

”گنتی کے لحاظ سے اسم کی قسمیں“

فروغ زبان، تحریر و تقریر، اصول زبان

خیال/تصور

تدریسی ہنر

بچے واحد جمع، اور معرفہ اور نکرہ کی تعریفوں سے واقف ہوئے۔ ان

تدریسی نتائج

کی چند مثالوں کو یاد کر پائے۔ نادیدہ عبارت اور جملوں میں معرفہ

اور نکرہ کی پہچان کر پائے۔ واحد جمع کی مشقیں خود کر سکے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش

طرز تدریس

عملی کام: واحد جمع، اور اسم معرفہ اور نکرہ کے متعلق سوالات پر

تفویض، تحقیق،

مشتمل ورک شیٹ دیا جائے گا۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اکتوبر/نومبر

(حصہ تحریر)

”ہمدردی“

تحریری صلاحیت، تحریر،

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھائی۔ اپنے خیالات کا اظہار قلم بند کرنے کا موقع ملا۔

تدریسی نتائج

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

خیال بندی: مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات

کا مقابلہ کرایا جائے گا۔

تخلیق: عنوان ”ہمدردی“ پر بچے چھوٹی سی کہانی قلمبند کریں گے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ مارچ/ اپریل

(حصہ نظم)

”حمد“

شناخوانی، خوش الحانی، فرہنگ

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پائے۔ خدا کی کاریگری سے  
فیض یاب ہو گئے۔ نئے الفاظ سے واقف ہوئے۔ حمد، دعا اور  
نعت میں فرق سمجھ پائے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات

طرز تدریس

نظم کو مختلف طرزوں میں گانے کی صورت میں گانا۔ نظم کو مختلف رنگوں  
میں صاف صاف لکھینے۔

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

ماہ مارچ/اپریل

جماعت: سوم

(حصہ نثر)

”عید“

موضوع

تہواروں کی اہمیت، قرأت، سماعت، لفظیات

خیال/تصور

تدریسی ہنر

بچے دونوں عیدوں کے پس منظر سے واقف ہوئے۔ سبق کو صحیح

تدریسی نتائج

تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سن سکے اور نئے الفاظ سے واقف ہوئے

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، مکالمہ، سوالات

طرز تدریس

منصوبہ: مختلف تہواروں کی تصویریں سکریب بک پر چسپاں کیجئے اور

تفویض، تحقیق،

اُن کی معلومات درج کیجئے۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

ماہ مارچ/اپریل

جماعت: سوم

(حصہ قواعد)

’لفظ کی قسمیں، اسم‘

بنیادی حروف کی پہچان، اصول زبان،

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے بنیادی حروف کی مختلف صورتوں کو پہچان پائے۔ بامعنی اور  
بے معنی الفاظ میں فرق سمجھ پائے۔ اسم کی اچھی طرح پہچان  
کر پائے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، مباحثہ، ذہنی آزمائش، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ

طرز تدریس

’لفظ کی قسمیں‘، اور ’اسم‘ سے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ

تفویض، تحقیق،

دیا جائے گا۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

ماہ مارچ/اپریل

جماعت: سوم

(حصہ تحریر)

”عید“

تحریری صلاحیت۔ تحریر

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھائی۔ بچے اب اپنے الفاظ میں  
لکھنے کی صلاحیت رکھتے ہیں۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ

تدریسی آلات

خیال بندی (مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات کا

طرز تدریس

مقابلہ کرایا جائے گا)

تخلیق: عنوان ”عید“ پر پانچ جملے اپنی سکریب بک پر لکھیے۔

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ: مئی/جون

(حصہ نظم)

”خدا“

موضوع

خیال/تصور

عظمتِ خالق مخلوقات، خوش الحانی، فرہنگ

تدریسی ہنر

بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پائے۔ نئے الفاظ سے واقف

تدریسی نتائج

ہوئے، بچوں کو خالق مخلوقات کی عظمت کا احساس ہوا۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات

طرز تدریس

نظم کو مختلف طرزوں میں گانے کی صورت میں گانا۔ نظم کو مختلف رنگوں

تفویض، تحقیق،

میں صاف صاف لکھینے۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ: مئی/جون

(حصہ نثر)

”مہاتما گاندھی“

قرأت، سماعت، لفظیات

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے گاندھی جی کی سادگی، قوم پرستی اور حب الوطنی کے جذبے سے فیض یاب ہوئے، سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ سکے، بغور سُن سکے

اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے،

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، مکالمہ،

سوالات -

گاندھی جی کی حالات زندگی پر ایک مختصر اقتباس لکھیے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

ماہ مئی/جون

جماعت: سوم

(حصہ قواعد)

’فعل، ضمیر‘

موضوع

اصول زبان، تحریر، قرأت، فروغ زبان

خیال/تصور

تدریسی ہنر

بچے فعل، اور ضمیر کی تعریف اور پہچان سے واقف ہوئے۔

تدریسی نتائج

نادیدہ عبارت میں سے فعل اور ضمیر کی نشاندہی کر پائے۔

اس کے علاوہ ان موضوعات پر مختلف جملے لکھ پائے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش

طرز تدریس

عملی کام: فعل اور ضمیر سے متعلق سوالات پر ورک شیٹ

تفویض، تحقیق،

دیا جائے گا۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ: مئی/جون

(حصہ تحریر)

”دوستی“

تحریری صلاحیت۔ تحریر۔

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھائی۔ بچے اپنے خیالات کا اظہار بخوبی کر سکے۔

بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

خیال بندی: (مذکورہ عنوان کے تحت بچوں میں اپنے خیالات

طرز تدریس

قلم بند کرنے کا مقابلہ کروایا جائے گا۔)

تخلیق: عنوان ”دوستی“ پر پانچ جملے لکھیے۔

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ: اگست/ستمبر

(حصہ نظم)

”اٹھ باندھ کمر کیا ڈرتا ہے“

ہمت، محنت، مشقت، خوش الحانی، فرہنگ

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے نظم کو ترنم اور لے سے پڑھ پائے۔ بچوں کو ہمت سے کام لے کر محنت، مشقت کرنے کا احساس ہو۔ نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تعارف و وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش

سوالات،

نظم کو مختلف طرزوں میں گانے کی صورت میں گانا۔ نظم کو مختلف رنگوں

میں صاف صاف لکھنیے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

ماہ اگست/ستمبر

جماعت: سوم

(حصہ نثر)

”قرآن شریف“

کلام اللہ۔ قرأت، سماعت، لفظیات

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچوں کو قدرتی تعلیمات کا احساس ہوا۔ اللہ کے پیغام سے واقف

ہوئے۔ سبق کو صحیح تلفظ سے پڑھ پائے، بغور سن پائے اور

نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات

طرز تدریس

سرگرمی: بچے مذکورہ سبق کے تصور کے حوالے سے مکالمہ آرائی

تفویض، تحقیق،

کریں گے۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اگست/ستمبر

(حصہ قواعد)

”صفت، حرف“

اصول زبان، تحریر، قرأت، فروغ زبان

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے صفت اور حرف کی تعریف اور پہچان سے واقف ہوئے۔

مختلف جملوں اور نادریدہ عبارت سے صفت اور حرف کی نشاندہی

بخوبی کر پائے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، کے۔ دہلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش

عملی کام: ”صفت اور حرف“ سے متعلق سوالات پر مشتمل ورک شیٹ

دیا جائے گا۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اگست/ستمبر

(حصہ تحریر)

”برسات“

تحریری صلاحیت، تحریر،

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھائی۔ بچے اپنے خیالات کو آزادی سے تحریر کر پائے۔

بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

خیال بندی: مذکورہ عنوان پر بچوں میں خیالات کا مقابلہ کروایا

طرز تدریس

جائے گا۔

عنوان: ”برسات“ کے دلکش مناظر کو قلم بند کروایا جائے گا۔

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اکتوبر/نومبر

(حصہ نظم)

”اماں باجی کہتی ہیں“

خیالاتی کہانیاں، خوش الحانی، فرہنگ

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچے نظم کو ترجمہ اور لے سے پڑھ پائے۔ چاند، اور پریوں کی دنیا  
کی سیر کر کے لطف اندوز ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، ذہنی آزمائش، سوالات

نظم کو مختلف طرزوں میں گانے کی صورت میں گانا۔ نظم کو مختلف رنگوں

میں صاف صاف لکھنیے۔ بچے پریوں کی چند اور کہانیاں سن کر

ایک اپنی کہانی بنائے گے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اکتوبر/نومبر

(حصہ نثر)

’نانائی اور بندر‘

عقل مندی۔ قرأت، سماعت، لفظیات

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

بچوں کو اس بات کا بخوبی احساس ہوا کہ ہمیں ہمیشہ دانائی اور سوچ سمجھ سے کام لینا چاہیے۔ اس بات کو بھی سمجھے کہ نقل کرنے میں ہمیشہ عقل کا استعمال کرنا چاہیے۔ سبق کو تلفظ سے پڑھ پائے، اور نئے الفاظ سے متعارف ہوئے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

وضاحت، مباحثہ، بلند و خاموش خوانی، مکالمہ، سوالات

سرگرمی: مذکورہ سبق کو نیچے ڈرامائی صورت میں پیش کریں گے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اکتوبر/نومبر

(حصہ قواعد)

”معنوں کے لحاظ سے اسم کی قسمیں“

موضوع

فروع زبان، تحریر و تقریر، اصول زبان

خیال/تصور

تدریسی ہنر

تدریسی نتائج

نیچے واحد جمع، کی تعریفوں سے واقف ہوئے۔ ان

کی چند مثالوں کو یاد کر پائے۔ نادیدہ عبارت اور جملوں میں واحد

اور جمع کی پہچان کر پائے۔ واحد جمع کی مشقیں خود کر سکے۔

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

تدریسی آلات

وضاحت، کے۔ ڈبلیو۔ ایل چارٹ، ذہنی آزمائش

طرز تدریس

عملی کام: واحد جمع، اور اسم معرفہ اور نکرہ کے متعلق سوالات پر

تفویض، تحقیق،

مشتمل ورک شیٹ دیا جائے گا۔

منصوبے، سرگرمیاں

تفصیلی لائحہ عمل اردو (۲۰۱۷)

جماعت: سوم

ماہ اکتوبر/نومبر

(حصہ تحریر)

”ہمدردی“

تحریری صلاحیت، تحریر،

موضوع

خیال/تصور

تدریسی ہنر

بچوں میں تحریری صلاحیت بڑھ گئی۔ اپنے خیالات کا اظہار قلم بند کرنے کا موقع ملا۔

تدریسی نتائج

درسی کتاب، بورڈ چارٹ وغیرہ۔

خیال بندی: مذکورہ عنوان کے حوالے سے بچوں میں خیالات

کا مقابلہ کرایا جائے گا۔

تخلیق: عنوان ”ہمدردی“ پر نچے چھوٹی سی کہانی قلمبند کریں گے۔

تدریسی آلات

طرز تدریس

تفویض، تحقیق،

منصوبے، سرگرمیاں

(دہلی پبلک سکول سرینگر)

جماعت: تہذیبہ ماپتھ

مضمون: کاشتر

لاحد عمل ؤری ۲۰۱۷ ماپتھ

- مارچ تہ اپریل رتھ ماپتھ
- اسباق: ۱- کاشتر زبانی ہند تعارف۔ ۲- اچھر ۳- آواز نشانیہ (۱)
- ۴- گرامر: ۱- کہ پتھ دین تام گرنڈ۔
- تصور تہ تدریسی ہنرمندی
- ۱- شرن کاشتر زبانی ہند تعارف دین۔ ۲- یہ پتھ سانی ماجہ زو۔ یوسہ اکر ماجہ ہنر کو چھ
- منز پتھان چھ۔ ۳- شرن (۱ پتھ ے ہس تام) اچھرن ہنر زان وئی۔
- ۴- شرن (۱) آواز ہنر زان وئی۔ ۵- شری کاشتر پاتھ گرنڈ پتھنا وئی۔
- تدریسی نتائج
- ۱- شرن گوھ اچھرن ہنر زان کاری۔ ۲- شری زان کاشتر زبانی ہنر اہمیت۔
- ۳- شریوزون کاشتر ہن اچھرن ہند تعداد۔
- لیکھ پرتھدی ساز و سامان
- ۱- درسی کتاب۔ ۲- بورڈ۔ ۳- مارکر۔ ۴- چاٹ
- ۱- تعارف۔ ۲- سوال نامہ
- طرز تدریس
- ۱- اچھرن ہند چاٹ، تا و و۔ ۲- دینہ آتھن لفظن ہند کی شکلہ ہتا و مثال گن۔ کاو۔ ال۔ بس
- ۳- کاشتر پاتھ گرنڈ ہوز نا و و۔
- سرگرمی۔ اظہار و جوبہ منصوبہ تفتیش
- ۱- شرن مولہ اچھرن زبانی ہوز نا وئی۔ ۲- (i) آواز پتھ لفظ ہتا وئی۔ ۳- گرنڈ۔
- تشخیص

(دہلی پبلک سکول سرینگر)

بھارت: نئی دہلی

مضمون: کاشت

لاجر عمل ذریعہ ۲۰۱۷ء

۱۔ آواز نشانیہ (آ، ا، آ، اے، آ) ۲۔ سبزین ہندک ناو ۳۔ مہون ہندک ناو۔

۴۔ مہون ہندک ناو

۴۔ اچھرن ہندک ناو ہراو

۱۔ اچھرن آ، ا، آ، اے، آ آواز ہندک ناو ۲۔ اچھرن آ، ا، آ، اے، آ آواز ہندک ناو لفظ و تکرار۔

تصویر تہ تدریسی ہندک ناو

۳۔ اچھرن سبزین ہندک ناو تہ تدریسی ہندک ناو لفظ و تکرار۔

۱۔ اچھرن آ، ا، آ، اے، آ آواز ہندک ناو ۲۔ اچھرن آ، ا، آ، اے، آ آواز ہندک ناو لفظ و تکرار۔

تدریسی نتائج

۱۔ درسی کتاب ۲۔ بورڈ ۳۔ مارکر ۴۔ چاٹ

لیکھ پرنڈک ناو سازو سامان

۱۔ سوال نامہ

طرز تدریس

۱۔ سبزین ہندک ناو ۲۔ مہون ہندک ناو

سرگرمی۔ اظہار وجوہ منصوبہ تفتیش

۱۔ آ، ا، آ، اے، آ آواز ہندک ناو لفظ و تکرار۔ ۲۔ مہون ہندک ناو لفظ و تکرار۔

تشخیص

(دہلی پبلک سکول سرینگر)

جمائز: ترمیمہ باپتھ

مضمون: کاسٹر

لایہ عمل: موری ۲۰۱۷ باپتھ

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| ۱۔ آواز نشانیہ (ایہ ای) ۲۔ جسمکین انگن ہندک ناو۔ ۳۔ رشتن ہندک ناو۔              | جوآن رتھ باپتھ                  |
| ۱۔ ٹرہن (ایہ ای) آواز پٹھڑہ لفظ ونڈی ۲۔ ٹرہن رشتن تہ جسمکین انگن ہندک ناو ونڈی۔ | تصور تہ تدریسی ہنرمندی          |
| ۱۔ ٹرہن گے رشتن ہنرمندی کاری ۲۔ ٹرہن پٹھڑہ جسمکین انگن ہندک ناو                 | تدریسی نتائج                    |
| ۳۔ ٹرہن گے ایہ ای آواز ہنرمندی پچان۔  |                                 |
| ۱۔ درسی کتاب ۲۔ بورڈ ۳۔ مارکر ۴۔ چاٹ  | لیکھ پر ہندک ساز و سامان        |
| ۱۔ سوال نامہ  | طرز تدریس                       |
| ۱۔ رشتن ہندک ناو ن پٹھڑہ چاٹ بناون۔   | سرگرمی۔ اظہار وجوہ منصوبہ تفتیش |
| ۱۔ رشتن تہ جسمکین انگن ہندک ناو زہانڈیا دکرناونڈی۔                              | تشخیص                           |

(دہلی پبلک سکول سرینگر)

جماعت: تہذیبہ باپتھ

مضمون: ہکاشر

لاجر عمل ڈوری ۲۰۱۷ باپتھ

اگست تہ ستمبر ہکاشر باپتھ	(اگست) ۱۔ ا۔ ا۔ ۲۔ جسمکین انگن ہندری ناو (ستمبر) ۱۔ ا۔ او ۲۔ دوہن ہندری ناو
تصور تہ تدریسی ہکاشر مندی	۱۔ شریہن (۱۔ ا۔ ا) آواز ہکاشر دہ لفظ وڈ۔ ۲۔ شریہن جسمکین انگن ہندری ناو ہاؤنی۔
تدریسی نتائج	۳۔ شریہن دوہن ہندری ناو وڈ۔ ۴۔ شریہن ا۔ او آواز ہکاشر ہاؤنی تہ سین ہکاشر دہ لفظ وڈ۔
لیکھ ہکاشر ساز و سامان	۱۔ شریہن گے (۱۔ ا۔ ا۔ او) آواز ہکاشر و ا قفیت۔ ۲۔ شریہن گے دوہن ہندری ناو ہاؤنی۔
طرز تدریس	۳۔ شریہن ہکاشر جسمکین انگن ہندری ناو۔
سرگرمی۔ اظہار و جویہ منصوبہ تفتیش	۱۔ درسی کتاب ۲۔ بورڈ ۳۔ مارکر ۴۔ چاٹ
تشخیص	۱۔ شریہن جسمکین انگن تہ دوہن ہندری ناو ہاؤنی بلند خوانی کرنا ہاؤنی۔
	۱۔ دوہن ہندری ناو ہاؤنی چاٹ تہ جسمکین انگن ہکاشر چاٹ ہاؤنی۔
	۱۔ جسمکین انگن تہ دوہن ہندری ناو ہاؤنی کرنا ہاؤنی۔

(دہلی پبلک سکول سرینگر)

بہاؤ شہزادہ باپتھ

مضمون: کاغذ

لائی عمل ڈری ۲۰۱۷ باپتھ

- اکتوبر تہ نومبر رتھ باپتھ  
تصور تہ تدریسی ہنرمندی  
تدریسی نتائج  
لیکھ پر ہندی ساز و سامان  
طرز تدریس  
سرگرمی۔ اظہار وجوہ منصوبہ تفتیش  
تشخیص
- ۱۔ اکتوبر (۱۔ او۔ او۔ ۲۔ اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ۔ (نومبر) ۱۔ او۔ ۲۔ آوازن ہند دو ہراو  
۱۔ شہن (او۔ او۔ او) آوازن پٹھناو فی تہ بکن پیٹھ ڈہ لفظ و تہ ۲۔ شہری اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ  
لیکھناو فی تہ پٹھناو فی ۳۔ شہری اکہ پٹھ پند ہن آوازن ہند دو ہراو کرناو فی۔  
۱۔ شہن گے (او۔ او۔ او) آوازن ہن زانک آری ۲۔ شہری پٹھ پند ہن تام گرنڈ۔  
۳۔ شہری کو آوازن ہند دو ہراو صحیح پٹھ۔  
۱۔ درسی کتاب ۲۔ بورڈ ۳۔ مارکر ۴۔ چاٹ  
۱۔ (او۔ او۔ او) آوازن پٹھ لفظ ہناو فی ۲۔ شہری اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ ہن زانک خوانی کرناو فی۔  
۱۔ (۱۔ آ۔ ا۔ او) آوازن مختلف رنگو تہ لکھن فی ۲۔ اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ ہن زانک چاٹ ہناون۔  
۱۔ اکہ پٹھ پند ہن تام گرنڈ ہن زانک یاد۔